

Приложение _____
к ШССЗ по профессии
26.01.07 Матрос

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**для специальности
среднего профессионального
образования**

26.01.07

Матрос

Шифр

Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону

2022-2026

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Н.Л. Кабанова
«24» 06.2012 г.

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК

В.В. Терминов
(подпись)

Протокол № 12
«24» 06.2012 г.

(подпись)

Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в действ. редакции);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 26.01.07 Матрос (утвержден Приказом Министерства образования России от 02.08.2013 № 857, зарегистрирован в Минюсте России от 20.08.2013 № 29579);

- Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978/95 (ПДМНВ) с поправками.

Разработчики: Воробьев М.С., зам. директора по УВР
Епишева А.А., зав. методическим кабинетом

Рецензенты: Кабанова Н.Л., зам директора по УМР

Ф.И.О.

должность, категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по профессии 26.01.07 «Матрос».

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом Примерной программы воспитания (среднее профессиональное образование) (2022), разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке рабочей программы воспитания учтены ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Содержание рабочей программы воспитания направлено на достижение результатов, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в браки ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Воспитательный процесс в образовательной организации по направлению подготовки профессии 26.01.07 «Матрос» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022-2026 г., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

1. соблюдение психолого-педагогических и социальных условий;
2. подготовка подростков и молодежи к выполнению гражданского долга – службе в рядах Российской Армии;
3. содействие реализации долгосрочной задачи Морской доктрины Российской Федерации по повышению эффективности профориентации детей и молодежи с целью подготовки флотских кадров через расширение сети морских классов профильной подготовки;

4. предоставление обучающимся возможностей самостоятельного приобретения знаний в процессе решений практических задач или проблем на основе предметности, междисциплинарности;
5. овладение обучающимися основами научно-исследовательской деятельности;
6. привлечение к учебно-воспитательному процессу социальных партнеров.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |
| РАЗДЕЛ 2 | СООТНЕСЕНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 20 |
| РАЗДЕЛ 3. | ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 25 |
| РАЗДЕЛ 4 | ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 26 |
| РАЗДЕЛ 5. | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 29 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии 26.01.07 «Матрос» |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 26.01.07 Матрос (утвержден Приказом Министерства образования России от 02.08.2013 № 857, зарегистрирован в Минюсте России от 20.08.2013 № 29579); - Международная конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978/95 (ПДМНВ) с поправками |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой) |
| Сроки реализации программы | 2022-2026 г. |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР и СВ, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальные педагоги, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |

В рабочей программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

| | |
|--------------------------------|---|
| Воспитание | деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| Воспитательная деятельность | планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания (директора, классных руководителей, методистов, специалистов психолого-педагогической службы, преподавателей, мастеров производственного обучения, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих обучающихся, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодёжной среде |
| Воспитательная работа | это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности |
| Внеучебная деятельность | совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий |
| Дескриптор | лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки |
| ДО | дополнительное образование детей и взрослых |
| ДПО | дополнительное профессиональное образование |
| Личностные качества | комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме |
| Общая компетенция | способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности |
| ОПОП СПО | Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности |
| ПОО | профессиональная образовательная организация |
| ППССЗ | программы подготовки специалистов среднего звена |

| | |
|-----------------------------|---|
| Результаты образования | это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы регламентированы ФГОС СПО в терминах компетенций |
| Результат воспитания | состояние развития личности, её качественное своеобразие; качество организации деятельности обучающихся, обеспечивающей возможности проявления их личностных качеств и свойств и обогащение личного опыта |
| СПО | среднее профессиональное образование |
| Студенческое самоуправление | это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями. Совет обучающихся образовательной организации (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления профессиональной образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления профессиональной образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся |
| ФГОС СПО | Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования |

Рабочая программа воспитания направлена на формирование личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) и отражающихся в комплексе планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России, уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Общие требования к личностным результатам выпускника СПО

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |

| | |
|-------------|--|
| <p>ЛР 4</p> | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> |
| <p>ЛР 5</p> | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> |
| <p>ЛР 6</p> | <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> |
| <p>ЛР 7</p> | <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> |
| <p>ЛР 8</p> | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в</p> |

| | |
|--|---|
| | общественные инициативы, направленные на их сохранение |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

| | |
|---|--|
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 16 | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| ЛР 18 | Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны; |
| ЛР 19 | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах; |
| ЛР 20 | Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области |
| ЛР 21 | Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс |
| ЛР 22 | Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов |
| ЛР 23 | Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию |
| ЛР 24 | Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений |
| ЛР 25 | Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде |

| | |
|--------------|---|
| ЛР 26 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| ЛР 27 | Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

**Требования ФГОС СПО по специальности 26.01.07 «Матрос» в сфере освоения
общих компетенций (ОК)**

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**Планируемые личностные результаты, ОК
в ходе реализации образовательной программы**

| | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов, ОК реализации программы воспитания |
|---------------------------------------|--|---|
| ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | | |
| Общие учебные предметы | | |
| Обязательная часть циклов ОПОП | | |
| БУП.01. | Русский язык | ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| БУП.02. | Литература | ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| БУП.03. | Иностранный (английский) язык | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| БУП.04. | История | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| БУП.05. | Физическая культура | ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |

| | | |
|--------------|--|---|
| БУП.06. | Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| БУП.07. | Биология | ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| БУП.08. | Родная литература | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| БУП.09. | Астрономия | ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ПУП | Профильные учебные предметы | |
| ПУП.01. | Математика * | ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ПУП.02. | Информатика | ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ПУП.03. | Физика | ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ЭК | Предлагаемые ОО | |
| ЭК | Основы экономических знаний. Предпринимательство | ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ЭК | Введение в профессию | ЛР1ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ЭК | Химия в повседневной жизни человека | ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ПП | Профессиональная подготовка | |
| П.00 | Общепрофессиональный цикл | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| ОП.01 | Основы инженерной графики | ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ОП.02 | Основы электроники и электротехники | ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ОП.03 | Основы материаловедения и технология общеслесарных работ | ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ОП.04 | Теория и устройство судна | ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР1ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| П | Профессиональный учебный цикл | |
| ПМ | Профессиональные модули | |
| ПМ.01 | Выполнение судовых работ | Л Р4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| МДК.01.01. | Организация и проведение судовых работ | Л Р4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| УП.01.01 | Учебная практика | ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ПП.01.01 | Производственная практика | ЛР1ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ПМ.02 | Несение ходовых и стояночных вахт | Л Р4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| МДК.02.01 | Организация службы на судах | Л Р4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| МДК.02.02 | Несение ходовых и стояночных вахт | Л Р4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| МДК.02.03 | Швартовка к причалу и постановка на якорь | Л Р4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| УП.02.01 | Учебная практика | ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ПП.02.01 | Производственная практика | ЛР1ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ПМ.03 | Погрузочно-разгрузочные работы | Л Р4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| МДК.03.01 | Технология выполнения погрузочно-разгрузочных работ | Л Р4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ПП.03.01 | Производственная практика | ЛР1ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ПМ.04 | Обеспечение безопасности плавания. | ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| МДК.04.01 | Безопасность жизнедеятельности на судне | ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| Раздел 4.01 | Начальная подготовка по безопасности (Раздел А-VI/1, таблицы А-VI/1-1, А-VI/1-2, А-VI/1-3, А-VI/1-4) | ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| Раздел 4.02 | Подготовка по охране (для лиц, имеющих назначенные обязанности по охране) (Раздел А-VI/6, таблица А-VI/6-2) | ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| Раздел 4.03 | Основы транспортной безопасности и предотвращение загрязнения окружающей среды | ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ПП.04.01 | Производственная практика | ЛР1ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР14 ЛР15 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР27 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| ФК.00 | Физическая культура | ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 |

РАЗДЕЛ 2. СООТНЕСЕНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Общие компетенции ФГОС СПО, личностные результаты | Содержание воспитательной работы | | Показатели результативности воспитательной работы |
|--|---|--|--|
| | Уровень выше ПОО | Уровень ПОО | |
| 1. Гражданско-патриотическое направление | | | |
| ОК 06. ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 | – Участие обучающихся и преподавателей Всероссийских региональных межвузовских конференциях, посвящённых проблемам этнокультурного взаимодействия и межъязыковых коммуникаций народов и народностей, входящих в состав многонационального народа Российской Федерации; – Посещение музеев обучающимися; – Проведение совместных мероприятий организациями, деятельность которых направлена на профилактику деструктивного поведения молодёжи; – Организация работы Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». | – Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодёжной среде, формирование российской идентичности в молодёжной среде, единства российской нации; – Организация и проведение занятий, бесед, лекций, тренингов, нацеленных на формирование личности, способной брать ответственность за свои решения; формирование «критического мышления» (умение противостоять манипуляциям, отстаивать собственное мнение и т.д.); формирование навыков общения, бесконфликтного поведения. | Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление | | | |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03. ОК 09. ОК 10. ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 | – Участие в региональных конкурсах. | – Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27</p> | <p>– Участия обучающихся в профориентационных мероприятиях образовательной организации: ярмарки вакансий, отраслевые выставки, семинары по трудоустройству, форумы по построению карьеры, тренинги, деловые профориентационные игры;</p> <p>– Участие во всероссийских и международных акциях и конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>в предметных неделях.</p> <p>– Организация и проведение встреч с представителями отраслевых предприятий и организация участия обучающихся в «Ярмарках вакансий»;</p> <p>– Организация и проведение экскурсий на отраслевые предприятия и суда водного транспорта для обучающихся.</p> | <p>контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | – Укрепление взаимодействия с предприятиями транспортной отрасли по вопросам трудоустройства. | – Организация и проведение учебной плавательной практики; – Организация и проведение учебной практики; – Организация и проведение производственной практики. | Умения: понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | – Участие обучающихся во Всероссийских единых уроках. | – Проведение занятий по теме: «Практическое использование компонентов электронной информационно-образовательной среды в образовательном процессе». | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

2. Спортивное и здоровье-сберегающее направление

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| ОК 08. ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР14 | – Организация и проведение мероприятий по развитию и популяризации студенческого спорта, в том числе в рамках Всероссийского молодёжного проекта «Кадровый резерв студенческого спорта», в том числе в рамках Всероссийского проекта «Студенты ГТО»; – Организация и проведение совместных мероприятий с организациями, деятельность которых направлена на профилактику деструктивного поведения молодёжи; – Участие в | – Организация и проведение социально-психологических обследований, направленных на выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению и аутоагрессии; – Организация и проведение просветительских мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ, алкоголя и табака. – Организация и проведение спортивных соревнований среди | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) Знания: роль |
|------------------------------------|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | мероприятиях, проводимых организациями, деятельность которых связана с медицинской профилактикой. | обучающихся; – Организация работы спортивных секций на базе образовательной организации и привлечение в их работу обучающихся образовательной организации во внеурочное время. | физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения |
| 3. Экологическое направление | | | |
| ОК 07. ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР16 ЛР18 ЛР20 ЛР23 | – Участие в конкурсах различного уровня (всероссийского, регионального, городского) по экологическому направлению; – Участие в озеленении городской территории; – Организация и проведение выездных мероприятий по экологическому направлению. | – Организация и проведение мероприятий экологической направленности; – Организация и проведение экологических акций и флешмобов. | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| 4. Студенческое самоуправление | | | |
| ОК 04. ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР21 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 | – Участие в конкурсах различного уровня (всероссийского, регионального, городского); – Посещение музеев обучающимися. | – Проведение мероприятий различной направленности; – Осуществление проектной деятельности при разработке | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | презентации проектов; – Организация и проведение акций и флешмобов. | профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| | – Организация волонтерской деятельности | – Организация волонтерской деятельности. | |
| 5. Культурно-творческое направление | | | |
| ОК 05. ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР21 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 | – Участие обучающихся в ежегодных Всероссийских литературных конкурсах; – Участие обучающихся в ежегодных районных поэтических конкурсах. | – Организация и проведение литературно-музыкальных композиций, посвящённых памятным датам; – Организация работы студии художественного слова во внеурочное время | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| 6. Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) | | | |
| ОК 11. ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР21 ЛР22 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 | – Участие в мероприятиях различного уровня предпринимательской направленности; – Участие в мероприятиях различного уровня, направленных на формирование навыков эффективного командообразования и личностного роста. | – Организация и проведение встреч с работодателями с целью ознакомления обучающихся с востребованными на рынке труда специальностями в отрасли водного транспорта; – Организация и проведение тренингов для обучающихся, направленных на профессионально-личностный рост и развитие коммуникативных навыков; | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>– Организация проведения мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся.</p> | <p>и профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
|--|--|--|---|

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
 - оценка собственного продвижения, личностного развития;
 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 - участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры

здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы и включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.

- Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 26.01.07 Матрос (утвержден Приказом Министерства образования России от 02.08.2013 № 857, зарегистрирован в Минюсте России от 20.08.2013 № 29579).

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

– Устав образовательной организации;

– Комплексный план-программа воспитательной работы образовательной организации на весь период обучения;

– Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания в ГБПОУ РО «РКВТ» обеспечена квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГБПОУ РО «РКВТ», так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между колледжем и учреждениями.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ РО «РКВТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию рабочей программы воспитания.

3.3.1. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

– для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

– для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

– объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

– спортивные сооружения (зал и площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

3.3.2 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и

технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации. Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности на официальном сайте ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта», информирование о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**для специальности
среднего профессионального
образования**

26.01.07

Шифр

Магрос

Наименование профессии

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

| № п/п | Содержание и формы деятельности | Дата, сроки | Целевая аудитория, курс | Место проведения | Ответственный | Коды ЛР |
|-------|---|-----------------|-----------------------------|------------------|---|-------------------------------|
| 1. | Проведение мероприятий посвящённых «Дню знаний»: Проведение ознакомительной экскурсии курсантов нового набора по колледжу. Посещение музея РКВТ. Изучение устава и нормативных документов колледжа. Организация и проведение торжественного ритуала «Посвящение нового набора РКВТ в курсанты». | сентябрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Зам. директора по УВР и СВ. Соц. педагоги. Классные руководители. Педагоги организаторы | ЛР 4 ЛР 6 |
| 2. | День окончания Второй мировой войны | сентябрь | 2 курс | аудитория | Преподаватель истории | ЛР 1 ЛР 5 |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом | сентябрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Зам. директора по УВР и СВ. Соц. педагоги. Классные руководители. | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5, ЛР 9 ЛР 13 |
| 4. | Мероприятия, посвящённые Бородинского сражения (210 лет) | Дню сентябрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Зам. директора по УВР и СВ. Соц. педагоги. Классные руководители. Педагоги организаторы | ЛР 4 ЛР5 ЛР 6 |
| 5. | Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв блокады Ленинграда | сентябрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Зам. директора по УВР и СВ. Соц. педагоги. | ЛР 4 ЛР5 ЛР 6 |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|-----------------------------|-----------|---|---|------------------------|
| | | | | | | Классные руководители. Педагоги- организаторы | |
| 6. | Участие обучающихся в ежегодном Диктанте Победы | сентябрь | 1-2 курс | аудитории | Зам. директора по УВР и СВ. Соц. педагоги. Классные руководители | Зам. директора по УВР и СВ. Соц. педагоги. Классные руководители | ЛР 4 ЛР5 ЛР 6 |
| 7. | Мероприятия, посвящённые образованию Ростовской области | сентябрь | Весь контингент | аудитории | Зам. директора по УВР и СВ. Соц. педагоги. Классные руководители | Зам. директора по УВР и СВ. Соц. педагоги. Классные руководители | ЛР 4 ЛР5 ЛР 6 ЛР18 |
| 8. | Мероприятия по подготовке и празднованию 273-й годовщине г. Ростова-на-Дону | сентябрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Зам. директора по УВР и СВ. Соц. педагоги. Классные руководители. Педагоги- организаторы | Зам. директора по УВР и СВ. Соц. педагоги. Классные руководители. Педагоги- организаторы | |
| 9. | Организация экскурсии по памятным местам города Ростова-на-Дону | сентябрь | 1 курс | аудитории | Социальные педагоги. Классные рук-ли. Педагоги- организаторы. | Социальные педагоги. Классные рук-ли. Педагоги- организаторы. | |
| 10. | Ознакомление обучающихся первого курса с основами антикоррупционного законодательства РФ, локальными актами образовательной организации, регламентирующими антикоррупционную | сентябрь | 1 курс | аудитории | Социальные педагоги. Классные рук-ли. Педагоги- организаторы | Социальные педагоги. Классные рук-ли. Педагоги- организаторы | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------|-----------------------------|-----------|---|--|---------------------------------|
| | Деятельность | | | | | | |
| 11. | Выборы в состав родительского Совета колледжа из числа родителей нового набора. | сентябрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Зам. директора по УВР и СВ. Социальные педагоги. Классные руководители. | | |
| 12. | Мероприятия, посвящённые 165 летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) | сентябрь | | аудитории | руководители. | | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 |
| 13. | Правила здорового питания: энергетический баланс | сентябрь | 1 курс | аудитории | Преподаватель химии | | ЛР 9 |
| 14. | Введение в профессию (специальность) | сентябрь | 1 курс | аудитории | Социальные педагоги. | | ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19 |
| 15. | Мероприятия по планам Года детского туризма (По отдельным планам) | сентябрь-декабрь | весь контингент обучающихся | | Социальные педагоги. Классные рук-ли | | ЛР 9 |
| 16. | Организация и проведение экологических конференций и мероприятий | сентябрь-октябрь | весь контингент обучающихся | | Зам. директора по УВР и СВ. Социальные педагоги. Классные руководители. Преподаватели. | | ЛР 10 ЛР 16 ЛР 23 |
| 17. | Проведение мероприятия «День пожилых людей» | октябрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Социальные педагоги. Классные рук-ли. Педагоги-организаторы | | ЛР 4 ЛР 7 |
| 18. | Проведение мероприятия «Учителями славится Россия» | октябрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Социальные педагоги. Классные рук-ли. Педагоги-организаторы | | ЛР 4 ЛР 7 |
| 19. | Мероприятия, посвященные Дню казачьей | октябрь | весь контингент | аудитории | Классные | | ЛР 3 ЛР 5 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---------|-----------------------------|-----------|---|-----------------------------|--|--|
| | главы | | | | | | | |
| 20. | Организация и проведение мероприятий посвящённых «Дню отца в России» | октябрь | весь контингент обучающихся | аудитории | руководители Классные руководители | ДР 3 ДР 4 ДР 12 | | |
| 21. | Проведение Дня здоровья, легкоатлетического кросса, мини футбола, соревнований «Веселые старты». | октябрь | весь контингент обучающихся | | Преподаватели физической культуры. Педагоги- организаторы. Социальные педагоги. Классные руководители | ДР 9 | | |
| 22. | Мероприятия, посвященные Дню символов Ростовской области: герба, флага и гимна | октябрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Зам. директора по УВР и СВ. Социальные педагоги. Классные руководители | ДР 1 ДР 18 | | |
| 23. | Мероприятия, посвященные Дню международного мира и согласия | октябрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Зам. директора по УВР и СВ. Социальные педагоги. Классные руководители | ДР 2 ДР 8 ДР 13 | | |
| 24. | Беседа «Молодёжная политика. Сущность и основные направления» | ноябрь | 1 курс | аудитории | Зам. директора по УВР и СВ. Социальные педагоги. Классные руководители. | ДР 1 ДР 2 ДР 24ДР 26 | | |
| 25. | Организация и проведение мероприятий посвящённых «Дню начала Нюрнбергского процесса» | ноябрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Педагог-организатор Социальные педагоги. Классные руководители Преподаватели | ДР 1 ДР 2 ДР 3 ДР 5 ДР 7 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------|-----------------------------|-----------|--|-----------------|
| 26. | Организация и проведение мероприятий посвящённых «Дню Государственного герба Российской Федерации» | ноябрь | весь контингент обучающихся | аудитории | истории Педагог-организатор Социальные педагоги. Классные руководители Преподаватели истории | ДР 1 ДР 2 |
| 27. | <ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение мероприятий посвящённых «Дню образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса | ноябрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Педагог-организатор Социальные педагоги. Классные руководители Преподаватели истории | ДР 1 ДР 2 ДР 18 |
| 28. | Участие обучающихся в ежегодной Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», направленной на повышение уровня информированности населения и, прежде всего, молодежи об основных мерах профилактики ВИЧ-инфекции и методах её диагностики. | ноябрь | весь контингент обучающихся | | Педагоги-организаторы. Социальные педагоги. Классные руководители | ДР 9 |
| 29. | Участие в торжественных мероприятиях, посвященных освобождению г. Ростова – на – Дону в 1941 и в 1943г.г. (возложение венков к мемориальному комплексу «Павшим Воинам»). | ноябрь февраль | весь контингент обучающихся | | Зам. директора по УВР и СВ Соц. педагоги. Классные руководители | ДР 1 ДР 2 ДР 18 |
| 30. | Организация и проведение мероприятий посвящённых «Дню народного единства и согласия» | ноябрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Зам. директора по УВР и СВ Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги- | ДР 1 ДР 2 ДР 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|---------|-----------------------------|-----------|--|-------------------|
| 31. | Участие обучающихся в ежегодном Всероссийском экологическом диктанте. | ноябрь | весь контингент обучающихся | аудитории | организаторы Социальные педагоги. Классные руководители. Преподаватели | ЛР 10 ЛР 16 ЛР 23 |
| 32. | Организация и проведение недели коррупционного противодействия, приуроченной к Международному дню борьбы с коррупцией. | декабрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги- организаторы | ЛР 2 |
| 33. | Мероприятия, посвящённые Неизвестного солдата | декабрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги- организаторы | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 |
| 34. | Организация и проведение мероприятий посвящённых «Дню добровольца (волонтера) в России» | декабрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Социальные педагоги. Классные руководители. Преподаватели. | ЛР 1 ЛР 2 |
| 35. | Организация и проведение мероприятий посвящённых «Дню Героев Отечества» | декабрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Социальные педагоги. Классные руководители. Преподаватели. | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 |
| 36. | Мероприятия, посвящённые Конституции Российской Федерации | декабрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги- организаторы | ЛР 1 ЛР 2 |
| 37. | Мероприятия, посвящённые Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | декабрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Соц. педагоги Классные рук-ли Преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 2 |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------------------------|----------------------|--|----------------------------|
| 38. | Организация тематической выставки методических пособий и литературы по проблеме употребления ПАВ в библиотеке колледжа | январь | весь контингент обучающихся | аудитории библиотека | Зав. Библиотекой. Социальные педагоги. Классные руководители | ЛР 9 |
| 39. | Тематическая акция «День студента» | январь | весь контингент обучающихся | аудитории | Зам. директора по УВР и СВ. Социальные педагоги. Классные руководители. Преподаватели. | ЛР 4 ЛР 5 |
| 40. | Мероприятия, посвященные Дню рождения А.П. Чехова | январь | весь контингент обучающихся | аудитории | Соц. педагоги Классные рук-ли Преподаватели | ЛР 17 |
| 41. | Участие обучающихся историко-патриотических мероприятиях | январь-май | 1 курс | | Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 17 ЛР 18 |
| 42. | Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | декабрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Соц. педагоги Классные рук-ли Преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 |
| 43. | Мероприятия, посвященные Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | декабрь | весь контингент обучающихся | аудитории | Соц. педагоги Классные рук-ли Преподаватели истории | ЛР 5 |
| 44. | Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | февраль | весь контингент обучающихся | аудитории | Соц. педагоги Классные рук-ли Преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 |

| | | | | | | |
|-----|--|---------|-----------------------------|--------------------------|--|-------------------|
| 45. | Мероприятия, посвящённые Дню российской науки | февраль | весь контингент обучающихся | аудитории | Соц. педагоги Классные рук-ли Преподаватели истории | ДР 5 |
| 46. | Мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | февраль | весь контингент обучающихся | аудитории | Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | ДР 1 ДР 2 ДР 5 |
| 47. | Мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества | февраль | весь контингент обучающихся | аудитории актовый зал | Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | |
| 48. | Организация встречи руководителей судолоходных компаний и предприятий водного транспорта с курсантами колледжа | февраль | весь контингент обучающихся | аудитории актовый зал | Зам. директора по УВР и СВ Зам. директора по УПР. Заведующий отделом практики | ДР 6 ДР 13-ДР 17 |
| 49. | Мероприятия, посвящённые 200 летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | февраль | весь контингент обучающихся | аудитории | Соц. педагоги Классные рук-ли Преподаватели | ДР 5 |
| 50. | Проведение родительских собраний «Об участии курсантов в плавательной практике» | март | 2-3 курс | аудитории актовый зал | Зам. директора по УВР и СВ Зам. директора по УПР. Заведующий отделом практики. | ДР 6 ДР 13-ДР 17 |
| 51. | Участие обучающихся во Всероссийской экологической акции «Час Земли». | март | весь контингент обучающихся | | Социальные педагоги. Классные | ДР 10 ДР 16 ДР 23 |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|--------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------|
| | | | | | | руководители. Преподаватели | |
| 52. | Мероприятия, посвящённые воссоединения Крыма с Россией | Дню | март | весь контингент обучающихся | аудитории | Социальные педагоги. Классные руководители. Преподаватели истории | ЛР 1 |
| 53. | Организация и проведение мероприятий, в рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности. | | март | весь контингент обучающихся | аудитории | Социальные педагоги. Классные руководители. Преподаватели | ЛР 4 |
| 54. | Организация и проведение мероприятий, в рамках Всемирного дня театра | | март | весь контингент обучающихся | аудитории актовый зал | Социальные педагоги. Классные руководители. Преподаватели | ЛР 11 ЛР 17 |
| 55. | Организация и проведение мероприятий, в рамках Всемирного дня поэзии | | март | весь контингент обучающихся | аудитории актовый зал | Социальные педагоги. Классные руководители. Преподаватели | ЛР 11 ЛР 17 |
| 56. | Мероприятия, посвящённые Дню рождения В.А Закруткина | | март | 1-2 курс | аудитории | Социальные педагоги. Классные руководители. Преподаватели | ЛР 1 ЛР 5 |
| 57. | Участие в акции «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» по плану мероприятий, посвящённых Всемирному дню здоровья. | | апрель | весь контингент обучающихся | аудитории | Преподаватели физической культуры | ЛР 9 |
| 58. | Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики, 65 летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | | апрель | весь контингент обучающихся | аудитории | Социальные педагоги. Классные руководители Преподаватели | ЛР 1 ЛР 5 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|--------------------------------|-----------|--|---|-------------------|
| | | | | | | астрономии, физики Педагоги- организаторы | |
| 59. | Мероприятия, посвящённые деревонасаждению | Дню апрель | весь контингент обучающихся | | | Социальные педагоги. Классные руководители Преподаватели | ДР 10 ДР 16 ДР 23 |
| 60. | Мероприятия, посвящённые Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | апрель | весь контингент обучающихся | аудитории | | Социальные педагоги. Классные руководители Преподаватели истории | ДР 1 ДР 5 |
| 61. | Участие в областных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта (страйкбол) и в областной Спартакиаде допризывной и призывной молодежи | апрель | весь контингент обучающихся | | | Зам. директора по УВР и СВ. Преподаватели физической культуры. Педагоги- организаторы | ДР 9 |
| 62. | Мероприятия в рамках Национального дня донора в России | весь контингент обучающихся | | | | Зам. директора по УВР и СВ. Социальные педагоги. Классные руководители. Преподаватели. | ДР 2 |
| 63. | Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню Земли | апрель | весь контингент обучающихся | аудитории | | Зам. директора по УВР и СВ. Социальные педагоги. Классные руководители. | ДР 10 ДР 16 ДР 23 |

| | | | | | | |
|-----|---|--------|--------------------------------|--------------------------|---|------------------|
| 64. | Организация проведения конкурса «Лучший по профессии» | апрель | 4 курс | аудитории | Преподаватели Зам. директора по УР. Преподаватели специальных дисциплин | ЛР 6 |
| 65. | Организация встречи курсантов с действительными членами Ростовского-на-Дону Морского Собрания | апрель | 1-2 курс | аудитории актовый зал | Зам. директора по УВР и СВ. Зам. директора по УПР | ЛР 6 ЛР 18-ЛР 27 |
| 66. | Мероприятия, посвящённые Дню российского парламентаризма | апрель | весь контингент обучающихся | аудитории | Классные руководители. Преподаватели. | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 24 |
| 67. | Мероприятия, посвящённые Празднику Весны и труда | май | весь контингент обучающихся | аудитории | Классные руководители. Преподаватели. | ЛР 4 |
| 68. | Мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне | май | весь контингент обучающихся | | Зам. директора по УВР и СВ Соц. педагоги. Классные руководители | ЛР 5 |
| 69. | Проведение ежегодной патриотической акции «Память поколений» среди обучающихся | май | весь контингент обучающихся | аудитории | Классные рук-ли Педагоги- организаторы Соц. педагоги | ЛР 5 |
| 70. | Участие в традиционной первомайской легкоатлетической эстафете | май | весь контингент обучающихся | | Преподаватели физической культуры | ЛР 9 |
| 71. | Проведение военно-спортивного праздника, посвященного Дню Победы среди курсантов. (комбинированная эстафета бег на 100 м, перетягивание каната) | май | весь контингент обучающихся | | Преподаватели физической культуры | ЛР 5 |

| | | | | | | |
|-----|--|------|-----------------------------|-----------|---|-------------|
| 72. | Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры | май | весь контингент обучающихся | аудитории | Соц. педагоги Классные рук-ли Преподаватели русск. яз., литературы | ДП 17 |
| 73. | Мероприятия в рамках Международного дня музеев | май | весь контингент обучающихся | | Соц. педагоги Классные рук-ли Преподаватели | ДП 17 |
| 74. | Мероприятия, посвященные Дню рождения М.А. Шолохова | май | весь контингент обучающихся | аудитории | Соц. педагоги Классные рук-ли Преподаватели русск. яз., литературы | ДП 17 |
| 75. | Мероприятия, посвящённые Дню защиты детей | июнь | весь контингент обучающихся | аудитории | Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | ДП 1 ДП 2 |
| 76. | Мероприятия, посвящённые Дню погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда М. П. Чихха | июнь | весь контингент обучающихся | аудитории | Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | ДП 4 |
| 77. | Мероприятия, посвящённые Пушкинскому дню России | июнь | весь контингент обучающихся | аудитории | Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | ДП 5 ДП 17 |
| 78. | Мероприятия, посвящённые Дню эколога | июнь | весь контингент обучающихся | | Соц. педагоги Классные рук-ли Преподаватели | ДП 10 ДП 16 |
| 79. | Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны | июнь | весь контингент обучающихся | | Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | ДП 1 ДП 5 |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|-----------------------------|-----------|---|-----------------|
| 80. | Мероприятия, посвящённые Дню молодежи | июнь | весь контингент обучающихся | аудитории | Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 24 |
| 81. | Проведение родительских собраний. | сентябрь ноябрь Март | весь контингент обучающихся | аудитории | Социальные педагоги, Классные Руководители. | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 |
| 82. | Проведение психологической диагностики, изучение индивидуально-типологических особенностей личности обучающихся, выявление обучающихся со склонностью к девиантному поведению, наличию специфических личностных черт, таких как, психическая неустойчивость, импульсивность, депрессия, скрытая аутоагрессия. | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории | Педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 |
| 83. | Организация работы по выявлению обучающихся социального риска (неполные, многодетные, малоимущие семьи, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.). Формирование и регулярное обновление социального паспорта учебной группы. Выявление обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, помощь в обеспечении социальных гарантий данным обучающимся и оказание им материальной помощи. | весь период | 1 курс | аудитории | Социальные педагоги. Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 |
| 84. | Организация и проведение мероприятий в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия | весь период | весь контингент обучающихся | | Педагог-психолог, социальные педагоги, классные | ЛР 5 ЛР 11 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------|-----------------------------|--------------------------|--|------------------|
| | народов России | | | | руководители, преподаватели | |
| 85. | Тематические классные часы, Уроки Мужества, посвященные Дням воинской славы России. | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории | Сол. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | ЛР 5 ЛР 10 |
| 86. | Участие в региональных и общероссийских военно-патриотических мероприятиях (по отдельным планам) | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории | Зам. директора по УВР и СВ Педагог-организатор Социальные педагоги. Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 |
| 87. | Участие в региональных конкурсах WorldSkills Россия. | весь период | 2-3 курс | | Преподаватели специалистин | ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 |
| 88. | Мероприятия с участием сотрудников правоохранительных органов по информированию о коррупционной обстановке в сфере образования | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории актовый зал | Зам. директора по УВР и СВ Сол. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | ЛР 2 |
| 89. | Организации посещения областного краеведческого музея, исторического парка «Россия-Моя история». Посещение музея ДГТУ «Донская казачья гвардия» | весь период | весь контингент обучающихся | | Зам. директора по УВР и СВ. Социальные педагоги. Классные рук-ли Преп. истории | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 |
| 90. | Проведение классных часов в учебных группах, посвященных формированию правового сознания и антикоррупционного мировоззрения обучающихся. | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории | Сол. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------|-----------------------------|--------------------------|--|---|--------------------------|
| 91. | Участие в просветительских проектах, организованных Библиотеками | весь период | 1 курс | | | Зав. библиотекой Соц. педагоги Классные рук-ли | ЛР 1-ЛР 3 ЛР 11 ЛР 12 |
| 92. | Мероприятия по формированию знаний о корпоративной этике. Работа по популяризации норм и правил Кодекса этики образовательной организации в повседневную практику российских и иностранных обучающихся | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории | | Педагог-психолог Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | ЛР 1-ЛР 3 ЛР 11 ЛР 12 |
| 93. | Доведение до обучающихся информации нормативно-правового характера о действиях, попадающих под понятие «экстремизм», разъяснение ответственности за действия экстремистского характера или публичное оправдание терроризма и экстремизма. | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории актовый зал | | Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 |
| 94. | Проведение просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам профилактики экстремизма и терроризма, разъяснение родителям ответственности за действия экстремистского характера, доведение до них информации нормативно-правового характера о действиях, попадающих под понятие «экстремизм»; привлечение родителей к участию в мероприятиях анти-экстремистской направленности (собрания, акции, профилактические мероприятия и т.д.). | весь период | родители обучающихся | аудитории | | Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | |
| 95. | Демонстрации видеосюжетов и фотоматериалов анти-экстремистской и | весь период | весь контингент обучающихся | | | Соц. педагоги Классные рук-ли | |

| | | | | | | | |
|------|--|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|---|--|
| | антитеррористической направленности. | | | | | Педагоги-организаторы | |
| 96. | Предупреждение и недопущение распространения среди обучающихся литературы и иных материалов экстремистского содержания, проведение разъяснительной и индивидуально-воспитательной работы с обучающимися | весь период | весь контингент обучающихся | | | Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | |
| 97. | Проведение развивающих занятий по просвещению, профилактике проявлений деструктивного поведения, обучению навыкам общения в рамках реализации программ. | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории | | Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | ДР 1 ДР 2 ДР 3 |
| 98. | Совместные мероприятия с организациями, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь | весь период по отделённому плану | весь контингент обучающихся | аудитории | | Педагог-психолог Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | |
| 99. | Организация работы творческих студий на базе образовательной организации во внеурочное время | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории актовый зал | | Педагоги-организаторы | ДР 17 |
| 100. | Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях образовательной организации: ярмарки вакансий, отраслевые выставки, семинары по трудоустройству, форумы по построению карьеры, тренинги, деловые профориентационные игры | весь период | весь контингент обучающихся | | | Зам. директора по УВР и СВ Педагог-психолог Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | ДР 4 ДР 6 ДР ДР 13 ДР 14 ДР 18-ДР 27 |
| 101. | Участие во всероссийских и международных акциях и конкурсах профессионального | весь период | весь контингент обучающихся | | | Зам. директора по УВР и СВ | |

| | | | | | | | |
|------|--|-------------|-----------------------------|--------------------------|--|-----------------|--|
| | Мастерства | | | | | | |
| 102. | Проведение встреч с представителями отраслевых предприятий. Участие обучающихся в «Ярмарках вакансий» Проведение экскурсий на отраслевые предприятия и на суда водного транспорта для обучающихся | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории актовый зал | Зам. директора по УВР и СВ Преподаватели Соц. педагоги Классные рук-ли | | |
| 103. | Организация участия обучающихся во Всероссийских единых уроках | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории | Зам. директора по УВР и СВ Преподаватели | ЛР 4 ЛР 14 | |
| 104. | Организация и проведение занятий по теме: «Практическое использование компонентов электронной информационно-образовательной среды в образовательном процессе». | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории | Зам. директора по УВР и СВ Преподаватели | | |
| 105. | Проведение конкурсов стенной печати и творческих работ курсантов, посвященных памятным датам и профессиональным праздникам (по отдельному плану) | весь период | весь контингент обучающихся | | Зам. директора по УВР и СВ Педагог-организатор Социальные педагоги. Классные руководители | ЛР 11 ЛР 17 | |
| 106. | Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу проблемы ВИЧ/СПИДа и профилактической работе, проводимой в образовательной организации. | весь период | 1 курс | | Педагог-организатор Социальные педагоги. Классные руководители | ЛР 2 ЛР 9 ЛР 26 | |
| 107. | Организация и проведение спортивных соревнований по различным видам спорт (по отдельному плану) | весь период | весь контингент обучающихся | | Преподаватели физической культуры. Педагоги-организаторы | | |

| | | | | | | |
|------|---|-------------|-----------------------------|--------------------------|--|------|
| 108. | Организация сдачи норм ИТО курсантами колледжа. | весь период | весь контингент обучающихся | | Преподаватели физической культуры | |
| 109. | Проведение бесед и классных часов на тему: «Профилактика употребления и распространения наркотических веществ в профессиональной деятельности моряка». | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории | Педагоги-организаторы. Социальные педагоги. Класные руководители | |
| 110. | Участие в мероприятиях, проводимых организациями, деятельность которых направлена на профилактику и борьбу со СПИД и инфекционными заболеваниями | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории актовый зал | Зав. библиотекой Социальные педагоги. Класные руководители | |
| 111. | Проведение совместных мероприятий с организациями, деятельность которых направлена на профилактику незаконного потребления наркотических средств в молодёжной среде с просмотром видеофильмов соответствующей тематики. | весь период | 1-2 курс | аудитории актовый зал | Зав. библиотекой Социальные педагоги. Класные руководители | |
| 112. | Проведение мероприятий, направленных на профилактику употребления алкогольных напитков в молодёжной среде с просмотром видеофильмов соответствующей тематики. | весь период | 1-2 курс | аудитории актовый зал | Зав. библиотекой Социальные педагоги. Класные руководители | |
| 113. | Проведение мероприятий, направленных на профилактику табакокурения в молодёжной среде с просмотром видеофильмов соответствующей тематики. | весь период | 1-2 курс | аудитории актовый зал | Зав. библиотекой Социальные педагоги. Класные руководители | |
| 114. | Организация работы спортивных секций на базе образовательной организации во внеурочное время. | весь период | весь контингент обучающихся | | Преподаватели физкультуры | ЛР 9 |
| 115. | Участие в городских спортивных соревнованиях | весь период | весь контингент обучающихся | | Социальные педагоги. Преподаватели | |

| | | | | | | | |
|------|--|-------------|-----------------------------|--------------------------|--|---|--|
| | | | | | | физкультуры | |
| 116. | Участие обучающихся в городских экологических мероприятиях по благоустройству территории. | весь период | весь контингент обучающихся | | | Зам. директора по УВР и СВ. Социальные педагоги. Классные руководители. Преподаватели. | Зам. директора по УВР ДР 10 ДР 16 ДР 23 |
| 117. | Участие обучающихся в эколого-благотворительных проектах | весь период | весь контингент обучающихся | | | Зам. директора по УВР и СВ. Социальные педагоги. Классные руководители. Преподаватели. | |
| 118. | Организация и проведение тематических классных часов по темам, затрагивающим проблемы экологии. | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории | | Социальные педагоги. Классные руководители. | |
| 119. | Организация и проведение экологических флешмобов и акций. | весь период | весь контингент обучающихся | | | Зам. директора по УВР и СВ. Социальные педагоги. Классные руководители. Преподаватели. | |
| 120. | Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику преступлений среди несовершеннолетних, по недопущению проявлений экстремизма, терроризма и преступлений, связанных с употреблением и распространением наркотических и психотропных веществ. | весь период | 1-2 курс | аудитории актовый зал | | Соц. педагоги Классные рук-ли Педагоги-организаторы | ДР 1 ДР 2 ДР 3 |

| | | | | | | |
|------|--|-------------|-----------------------------|-------------|---|------------------------------|
| 121. | Организация работы кружков художественной самодеятельности (танцевальный, вокальный, ВИД) | весь период | весь контингент обучающихся | актовый зал | Педагог-организатор | ЛПР 1-ЛПР 3 ЛПР 11 ЛПР 12 |
| 122. | Участие обучающихся в работе студии художественного слова во внеурочное время. | весь период | весь контингент обучающихся | актовый зал | Преподаватели литературы | |
| 123. | Проведение тренингов для обучающихся, направленных на профессионально-личностный рост и развитие коммуникативных навыков; | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории | Социальные педагоги. Классные руководители. Преподаватели | ЛПР18-ЛПР 27 |
| 124. | Участие обучающихся в городских конкурсах | весь период | 3-4 курс | | Социальные педагоги. Классные руководители. Преподаватели | ЛПР1-ЛПР27 |
| 125. | Организация и проведение «Разговора о важном» | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории | Социальные педагоги. Классные руководители. | ЛПР 1-ЛПР 27 |
| 126. | Проведение индивидуальной работы с курсантами и их родителями. | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории | Социальные педагоги. Классные руководители. | ЛПР 4 ЛПР 15 ЛПР 21 |
| 127. | Информирование родителей о результатах успеваемости и дисциплине курсантов. | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории | Социальные педагоги. Классные руководители. | ЛПР 4 ЛПР 15 ЛПР 21 |
| 128. | Вовлечение родителей в колледжальные формы управления воспитанием. | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории | Социальные педагоги. Классные руководители. | ЛПР 4 ЛПР 15 ЛПР 21 |
| 129. | Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. | весь период | весь контингент обучающихся | | Социальные педагоги. Классные руководители. | |

| | | | | | | |
|------|---|-------------|-----------------------------|--------------------------|---|------------|
| | | | | | | ДР 3 ДР 12 |
| 130. | Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории | весь период | весь контингент обучающихся | | Социальные педагоги. Классные руководители. | |
| 131. | Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей. | весь период | весь контингент обучающихся | аудитории актовый зал | Социальные педагоги. Классные руководители. | |