



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РКВТ»

В.Ю. Маевский

«30» июня 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 годы

форма обучения: очная/заочная

**по укрупненной группе профессий и специальностей 26.00.00
«Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»**

по специальностям:

26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»;

26.02.03 «Судовождение»;

по профессии 26.01.07 «Матрос»

по укрупненной группе профессий и специальностей

23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»:

по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Составитель:

**Воробьев М.С. заместитель директора по УВР
и социальным вопросам;**

Епишева А.А. заведующий методическим кабинетом

Ростов-на-Дону 2021 год

Рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг. ГБПОУ РО «РКВТ» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 02.12.2020 г. № 691 и требований к компетентности курсантов, предъявляемых международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978/95 (ПДНВ) с поправками.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

При участии:

Студенческого совета Колледжа;

Совета родителей колледжа;

Представители работодателей:

– Сулин В.В. - первый заместитель генерального директора

АО «Ростовский порт»



« 30 » 06 2021 г.

- Скоробогатов Н.В. – заместитель генерального директора по кадрам ОАО «Донречфлот»



« 30 » 06 2021 г.

Рассмотрена и рекомендована на заседании Педагогического Совета

Протокол № 8 от « 30 » 06 20 21 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ РО «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА».**
- 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.**
- 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**
- 4. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ РО «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

Социально-воспитательный процесс в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта» (далее ГБПОУ РО «РКВТ») по укрупненной группе профессий и специальностей 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта» по специальностям: 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок», 26.02.03 «Судовождение»; по профессии 26.01.07 «Матрос»; по укрупненной группе профессий и специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»: по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021-2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС СПО (<http://spo-edu.ru/fgos>) и с учетом Примерной программы воспитания (среднее профессиональное образование) (2021), разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20), с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для

общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Социально-воспитательная работа в ГБПОУ РО «РКВТ» базируется на обязательных нормах (правилах) в части обеспечения воспитательного процесса, закрепленных в:

- Конституции РФ;
- Семейном Кодексе Российской Федерации от 08.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 02.12.2019 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2020);
- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 29.07.2017);
- Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» от 24.06.1999№120-ФЗ;
- Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»от 29.12.2010№436-ФЗ;
- Указе Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2021№597;
- Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на периоддо2024года»;
- Национальном проекте «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018 г.);
- Методических рекомендаций по актуализации действующего ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов (МинобрнаукиРФот20.04.2015г.).

- Региональные документы

- Областном законе Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
- Областном законе Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»
- Областном законе Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»
- Областном законе Ростовской области 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области».
- Областном законе Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»
- Областном законе Ростовской области от 12.02.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»
- Постановлении Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности».
- Постановлении Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом».
- Постановлении Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года».
- Концепции государственной национальной политики в Ростовской области (утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 №2)

- Концепции формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области (утверждена антинаркотической комиссией Ростовской области от 18.12.2008).

- Приказе минобразования Ростовской области от 30.08.2021 № 785 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546».

-Локальные документы

– ПП.РКВТ-08 «Паспорт процесса организация и порядок проведения учебно-воспитательной и социальной работы»;

– ПР.РКВТ-03 «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;

– П.РКВТ-69 «Положение об организации обработки и защиты персональных данных, обучающихся в колледже»;

При разработке рабочей программы воспитания учтены ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

– направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

– воспитание человека в процессе деятельности;

– единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

– центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Содержание рабочей программы воспитания направлено на достижение результатов, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской

Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в браки ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и

мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

– осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

– интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

– творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основными традициями воспитания в ГБПОУ РО «РКВТ» являются:

1. соблюдение психолого-педагогических и социальных условий;
2. подготовка подростков и молодежи к выполнению гражданского долга – службе в рядах Российской Армии;
3. содействие реализации долгосрочной задачи Морской доктрины Российской Федерации по повышению эффективности профориентации детей и молодежи с целью подготовки флотских кадров через расширение сети морских классов профильной подготовки;
4. предоставление обучающимся возможностей самостоятельного приобретения знаний в процессе решений практических задач или проблем на основе предметности, междисциплинарности;

5. овладение обучающимися основами научно-исследовательской деятельности;
6. привлечение к учебно-воспитательному процессу социальных партнеров.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	<p>Рабочая программа воспитания по укрупненной группе профессий и специальностей 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»:</p> <p>по специальностям:</p> <p><i>26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»,</i></p> <p><i>26.02.03 «Судовождение»;</i></p> <p>по профессии: <i>26.01.07 «Матрос»;</i></p> <p>по укрупненной группе профессий и специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»:</p> <p>по специальности: <i>23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»</i></p>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (утвержден Приказом Минпросвещения России от 26.11.2020 № 674, зарегистрирован в Минюсте России от 03.02.2021 № 62346)</p> <p>Профессиональный стандарт «Эксплуатация судовых энергетических установок» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 г. № 576н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от</p>

	25.09.2020 г., регистрационный № 60030)
Цель программы	создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональным стандартом), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.
Сроки реализации программы	2021-2025 г.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальные педагоги, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Методы, формы и результаты социально-воспитательной работы в ГБПОУ РО «РКВТ» ориентированы на развитие личностных результатов и освоение будущими специалистами общих компетенций.

Общие требования к личностным результатам выпускника СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	ЛР 3

поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом	

Российской Федерации	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;	ЛР 18
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;	ЛР 19
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области	ЛР 20
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс	ЛР 21
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов	ЛР 22
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию	ЛР 23
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений	ЛР 24
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	ЛР 25
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 26
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 27

Требования ФГОС СПО по специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок» в сфере освоения общих компетенций

(ОК)

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Общие требования к личностным результатам выпускника СПО по специальности 26.02. 03 Судовождение

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 3

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личностиⁱⁱ	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	

Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;	ЛР 18
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;	ЛР 19
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области	ЛР 20
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс	ЛР 21
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов	ЛР 22
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию	ЛР 23
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений	ЛР 24
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	ЛР 25
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 26
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 27

Требования ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение в сфере освоения общих компетенций (ОК)

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Общие требования к личностным результатам выпускника СПО по профессии 26.01.07 Матрос

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде	ЛР 4

лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личностиⁱⁱⁱ	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;	ЛР 18
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического	ЛР 19

развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;	
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области	ЛР 20
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс	ЛР 21
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов	ЛР 22
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию	ЛР 23
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений	ЛР 24
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	ЛР 25
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 26
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 27

Требования ФГОС СПО по профессии 26.01.07 «Матрос» в сфере освоения общих компетенций (ОК)

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Общие требования к личностным результатам выпускника СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного	ЛР 9

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности^{iv}	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	

Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;	ЛР 25
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;	ЛР 26
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области	ЛР 27
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс	ЛР 28
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов	ЛР 29
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию	ЛР 30
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений	ЛР 31
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	ЛР 32
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 33
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 34

Требования ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» в сфере освоения общих компетенций (ОК)

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
--------------	--

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Практическая реализация целей и задач воспитания в ГБПОУ РО «РКВТ» осуществляется в рамках основных направлений воспитательной деятельности:

1. *«Гражданско-патриотическое»;*
2. *«Профилактика негативного поведения в студенческой среде, в т. ч. экстремизма и терроризма»;*
3. *«Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)»;*
4. *«Спортивное и здоровьесберегающее»;*
5. *«Экологическое»;*
6. *«Студенческое самоуправление»;*
7. *«Культурно-творческое»;*
8. *«Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)»;*
9. *«Взаимодействие с родителями обучающихся».*

Данные направления охватывают основные ценностные ориентации будущего специалиста, позитивную модель поведения обучающихся и

предполагают единство обучающего воспитания и воспитывающего обучения, а потому призваны объединить усилия всего педагогического коллектива ГБПОУ РО «РКВТ» во внеаудиторной и аудиторной работе с молодежью.

Идеи гуманистической педагогики и педагогическое сопровождение личностного развития индивидуальности каждого обучающегося раскрываются через:

- 1) создание условий для воспитания активной гражданской позиции гражданской ответственности;
- 2) развитие духовности как ценностной характеристики сознания и нравственности, предполагающей совокупность общих гуманных принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу;
- 3) эффективное использование уникального российского культурного наследия и бережное отношение к живой природе;
- 4) стремление к здоровому образу жизни, культуре безопасной жизнедеятельности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, включающем основные направления воспитательной деятельности, установленных настоящей рабочей программой.

Направления, цели, задачи, ожидаемые результаты воспитательной работы

Направление	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
1.Гражданско-патриотическое направление	-формирование гражданской позиции, воспитание развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	-создание условий для формирования у обучающихся гражданского, патриотического самоопределения; - обеспечение	-наличие устойчивой системы нравственных и смысловых установок студентов; -готовность к выполнению гражданского,

	Федерации	<p>социального и гражданского становления личности студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров; - развитие ответственности, принципов коллективизма, милосердия, - формирование навыков правовой и политической культуры, социальной, ответственной активности в общественной жизни; - оказание студентам, педагогам методической, психолого-педагогической помощи, направленной на успешную самореализацию студентов жизни, в обществе, в профессии; 	<p>патриотического и профессионального долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие национального самосознания россиянина, патриота; - наличие методических материалов для организаторов воспитательного процесса, студенческого актива
--	-----------	--	--

<p>2. Профилактика негативного поведения студенческой среде, в т. ч. экстремизма, терроризма.</p>	<p>- формирование уважения к государственным устоям России, сознательного отношения к правопорядку; принятия правил безопасного поведения в обществе</p>	<p>- создание условий для обучения приемам безопасного законопослушного поведения, формирования правовой культуры обучающихся как основы стабильного общества;</p> <p>- реализация программы «Профилактика идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся»;</p> <p>- создание условий для развития у обучающихся умения противостоять идеологии экстремизма, терроризма, внешним и внутренним вызовам.</p> <p>- оказание социально психологической и педагогической помощи обучающимся;</p> <p>- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;</p>	<p>- наличие устойчивой системы нравственных и смысловых установок студентов;</p> <p>- наличие навыков правовой, профессиональной и политической культуры;</p> <p>- наличие национального самосознания российского гражданина, патриота;</p> <p>- готовность к противостоянию идеологии экстремизма, терроризма, внешним и внутренним вызовам.</p> <p>- отсутствие проявлений национальной нетерпимости;</p> <p>- раннее выявление и коррекция отклоняющегося поведения;</p> <p>- снижение количества правонарушений среди молодежи</p>
<p>3. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)</p>	<p>- обеспечение целенаправленной, осознанной профессиональной мотивации, уважения и любви к профессии, Профессиональной этики, Готовности к самореализации в профессиональной деятельности</p>	<p>- выявление и анализ ключевых проблем профессионального воспитания;</p> <p>- создание условий для воспитания ответственной, компетентной личности будущего специалиста;</p> <p>- включение в образовательный процесс инновационных технологий, направленных на формирование общих компетенций, ведущих к самообразованию, самовоспитанию, самореализации;</p>	<p>- создание воспитательной среды, в которой каждый студент будет чувствовать себя успешным;</p> <p>- рост качества знаний, наличие профессиональной подготовки;</p> <p>- развитие общих компетенций;</p> <p>- активизация интереса к познанию особенностей профессии;</p> <p>- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;</p> <p>- создание эффективно действующей системы социального партнерства;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - организация социального партнерства на основе договоров и соглашений; - демократизация деловых взаимоотношений студентов и преподавателей; - формирование профессионально-важных качеств, высоко нравственной личности будущего специалиста 	<ul style="list-style-type: none"> - успешная адаптация к будущей профессиональной деятельности, - готовность работать в регионе по избранной профессии;
<p>4. Спортивное и здоровьесберегающее направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и культуре здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - создание в колледже здоровьесберегающего пространства; - расширение опыта по сохранению собственного здоровья, здоровья населения в самостоятельной профессиональной жизни; - совершенствование форм и методов спортивно-оздоровительной работы; - содействие преподавателям в формировании устойчивой мотивации студентов на ЗОЖ и культуру здоровья; - разработка и внедрение в практику работы мониторинга ЗОЖ и культуры здоровья, программ, направленных на сохранение здоровья студентов; - внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий; - вовлечение студентов в спортивно-оздоровительные мероприятия, направленные на 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику работы мониторинга оценки, самооценки состояния ЗОЖ и культуры здоровья; - выявление факторов риска здоровью студентов; - создание банка данных; - снижение уровня заболеваемости, количества пропусков занятий по болезни; - развитие устойчивого негативного отношения к вредным привычкам; - наличие потребности в ЗОЖ и культуре здоровья; - способность к физическому, нравственному самосовершенствованию - наличие потребности в ЗОЖ и культуре здоровья; - способность к физическому, нравственному самосовершенствованию

		<p>укрепление здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация деятельности добровольческих отрядов в целях проведения профилактической работы среди студентов колледжа, школьников, студенческой молодежи и населения; -профилактика социально-негативных явлений, вредных привычек и асоциального поведения; -разработка мониторинга потребления ПАВ, наркотиков, курения, алкоголя; осуществление специальной профилактической работы; -расширение социального партнерства 	
<p>5. Экологическое направление</p>	<p>- формирование у обучающихся экологического поведения и деятельности как показателя духовного развития, экологического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания; -формирование экологической и гигиенической культуры, ценности здорового, экологически безопасного образа жизни; - формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле, природе; - сформировать личностную позицию, экологическое мышление; 	<ul style="list-style-type: none"> -внедрение в практику работы коллективных творческих дел; -организация и проведение экологических акций; -введение в практику работы «Дней экологии»,

		организация и проведение экологических акций;	
6.Самоуправление	-обеспечить формирование активной жизненной позиции для успешной социализации в жизни, в обществе, профессии	-изучение интересов, навыков ведения студентами общественно-значимой деятельности; -создание благоприятных педагогических, организационных условий для саморазвития студентов в процессе включения их в содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; -расширение участия студентов в управлении образовательным процессом, в решении социально-правовых проблем студентов; -формирование активной гражданской позиции; -внедрение в практику работы добровольческого движения новых форм деятельности; -развитие навыков работы в команде -формирование социальной компетентности, активности, культуры; взаимодействия студентов на основе сотрудничества студентов, преподавателей и социальных партнеров; -обеспечение участия в культурно-массовых, спортивных и других общественных комиссиях; -участие в организации	-привлечение студентов к разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса; -развитие творческой инициативы студентов; -активизация участия студентов в решении вопросов, связанных с укреплением учебной дисциплины, социально-бытовых, правовых вопросах; -обеспечение морального и материального стимулирования социально направленной деятельности органов студенческого самоуправления, актива, деятельности добровольческих отрядов;

		<p>быта, досуга, отдыха, здорового образа жизни, профилактики правонарушений, -разработка форм совместной деятельности преподавателей и студентов (исследовательская работа, выставки, презентации, профориентационная работа, добровольческая деятельность и др.)</p>	
<p>7. Культурно-творческое направление</p>	<p>-формирование общей и профессиональной привитие культурных потребностей и интересов, развитие культурного самосознания творческого потенциала на основе исторических и национально-культурных традиций</p>	<p>-создание оптимальных условий для формирования творческих способностей, эстетического вкуса, культуры общения;</p>	<p>-обеспечение личностного роста, нравственных установок; -развитие способностей и умений эмоционально воспринимать человека, явления жизни, искусства и культуры; -соблюдение принятых правил и норм поведения в интересах семьи, общества;</p>
<p>7. Бизнес – ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)</p>	<p>-обеспечение условий для формирования комплексной подготовки студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций, высокого уровня притязаний в развитии будущей карьеры, самоопределения</p>		<p>-наличие и реализация собственного плана жизни, умения делать свободный выбор в ситуациях жизненной и профессиональной альтернативы; -наличие Предпринимательских способностей; -адаптированность к социально-экономическим условиям, профессиональному</p>

			самоопределению в современных условиях; -наличие информационной культуры -умение ориентироваться в нестандартных условиях, ситуациях, сохраняя, духовные идеалы и ценности.
8. Взаимодействие с родителями обучающихся	- обеспечение условий для взаимодействия с родителями обучающихся;	- организация и проведение мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательный процесс	- участие родителей обучающихся в жизни и деятельности колледжа

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБПОУ РО «РКВТ» воспитательной работы и социальной защиты обучающихся осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения в соответствии с определенными направлениями воспитательной работы.

Основные принципы, на которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБПОУ РО «РКВТ»:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированного на уважительное отношение к обучающимся, к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных показателей, а качественных: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими,
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими

работниками ГБПОУ РО «РКВТ», целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентированный на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как стихийной социализации и саморазвития обучающихся, так и социального воспитания, в котором ГБПОУ РО «РКВТ», участвует наряду с другими социальными институтами.
