Приложение _____ к ППССЗ по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (водный транспорт)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01

РУССКИЙ ЯЗЫК

Шифр

Наименование дисциплины

для специальности среднего профессионального образования

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Шифр

Наименование специальности

Профиль направления: технологический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте(водный транспорт) (утвержденная приказом Министерством образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. N 857) с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (вдейств редакции);

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

- Примерной программы общеобразовательного предмета "Русский язык", согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол № 1 от 25.02.2022.
- дулей в рамках

истанционных

ие Ростовской

реализации ППССЗ и ППКРО	С. П.РКВТ-54 (с изво ограмма может реа	рамм учебных предметов ещением об изменении плизовываться с примен	(переиздани	ии) №3)		
Организация-разработчик области «Ростовский-на-До Разработчик:	* -	транспорта»		-	ельное учре	жден
Чайкина В.А.		преподаватель вы	сшей катего	рия		
Ф.И.О.		должность, катего	рия			
Рецензент: Епишева А.А.		методист, высшая кат	сегория			
Ф.И.О.		должность, категория				
				абанова	УТВЕРЖД ректора по У Н.Л.	YMP
			Подпись			
			«		20	г
					20	
			"	′′	20	1
			<u> </u>		20	г
Одобрено циклово гуманитарных и социально- дисциплин			<u> </u>		20)г
Председатель ЦК _Кожанова О.В Подпись Протокол № 10 от «_21_»06202	И.О. Фамилия 					
Наименование ЦК Председатель ЦК						
Подпись	И.О. Фамилия					
Протокол №						
от «» Наименование ЦК	20г.					
Председатель ЦК						
Подпись Протокол №	И.О. Фамилия					
OT «»	20r.					

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «Русский язык»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

общеобразовательной vчебной Рабочая программа лисциплины «Русский язык» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) (в действ редакции) и ФГОС по профессии среднего профессионального образования) (утвержденная приказом Министерством образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. N 857) с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) (утвержденная приказом Министерством образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. N 857) с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г.с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание ОУД.01 «Русский язык » в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания ОУД.01 «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время ОУД.01 «Русский язык » для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной ОУД.01 «Русский язык » завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. МЕСТО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ОУД.01 «Русский язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС ОУД.01 «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины						
формируемых компетенций	Общие (ЛР и МР)	Дисциплинарные ¹					
ОК 01.	В части трудового воспитания:	сформировать знания об (о):					
Выбирать способы	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	- обществе как целостной развивающейся системе в					
решения задач	трудолюбие; У	единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;					
профессиональной	- готовность к активной деятельности технологической и	основах социальной динамики; глобальных проблемах и					
деятельности	социальной направленности, способность инициировать,	вызовах современности; перспективах развития					
применительно	планировать и самостоятельно выполнять такую	современного общества, в том числе тенденций развития					
к различным	деятельность;	Российской Федерации;					
контекстам	- интерес к различным сферам профессиональной	- человеке как субъекте общественных отношений и					
	деятельности,	сознательной деятельности; особенностях социализации					
	Овладение универсальными учебными познавательными	личности в современных условиях, сознании, познании и					
	действиями:	самосознании человека; особенностях					
	а) базовые логические действия:	профессиональной деятельности в области науки,					
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	культуры, экономической и финансовой сферах;					
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в					
	- устанавливать существенный признак или основания	экономике, в том числе государственной политики					
	для сравнения, классификации и обобщения;	поддержки конкуренции и импортозамещения,					
	- определять цели деятельности, задавать параметры и	особенностях рыночных отношений в современной					
	критерии их достижения;	экономике;					
	- выявлять закономерности и противоречия в	- системе права и законодательства Российской					
	рассматриваемых явлениях;	Федерации;					
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных					
	соответствие результатов целям, оценивать риски	наук, уметь различать существенные и несущественные					
	последствий деятельности;	признаки понятий, определять различные смыслы					
	- развивать креативное мышление при решении	многозначных понятий, классифицировать					

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	жизненных проблем	используемые в социальных науках понятия и термины;
	б) базовые исследовательские действия:	использовать понятийный аппарат при анализе и оценке
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	социальных явлений, для ориентации в социальных
	проектной деятельности, навыками разрешения	науках и при изложении собственных суждений и
	проблем;	построении устных и письменных высказываний;
	- выявлять причинно-следственные связи и	- владеть умениями формулировать на основе
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	приобретенных социально-гуманитарных знаний
	находить аргументы для доказательства своих	собственные суждения и аргументы по определенным
	утверждений, задавать параметры и критерии решения;	проблемам с точки зрения социальных ценностей и
	- анализировать полученные в ходе решения задачи	использовать ключевые понятия, теоретические
	результаты, критически оценивать их достоверность,	положения социальных наук для объяснения явлений
	прогнозировать изменение в новых условиях;	социальной действительности; конкретизировать
	уметь переносить знания в познавательную и	теоретические положения фактами социальной
	практическую области жизнедеятельности;	действительности, модельными ситуациями, примерами
	- уметь интегрировать знания из разных предметных	из личного социального опыта и фактами социальной
	областей;	действительности, в том числе по соблюдению правил
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	здорового образа жизни; умение создавать типологии
	подходы и решения;	социальных процессов и явлений на основе
	и способность их использования в познавательной и	предложенных критериев;
	социальной практике	
ОК 02. Использовать		сформировать знания об (о):
современные средства		- особенностях процесса цифровизации и влиянии
поиска, анализа и		массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
интерпретации		- владеть умениями применять полученные знания при
информации, и		анализе социальной информации, полученной из
информационные		источников разного типа, включая официальные
технологии для		публикации на интернет-ресурсах государственных
выполнения задач		органов, нормативные правовые акты, государственные
профессиональной		документы стратегического характера, публикации в
деятельности		средствах массовой информации; осуществлять поиск
		социальной информации, представленной в различных
	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		знаковых системах, извлекать информацию из
		неадаптированных источников, вести целенаправленный
		поиск необходимых сведений, для восполнения
		недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,
		различать отдельные компоненты в информационном
		сообщении, выделять факты, выводы, оценочные
		суждения, мнения;
		- сформированность навыков оценивания социальной
		информации, в том числе поступающей по каналам
		сетевых коммуникаций, владение умением определять
		степень достоверности информации; владение умением
		соотносить различные оценки социальных явлений,
		содержащиеся в источниках информации, давать на
		основе полученных знаний правовую оценку действиям
		людей в модельных ситуациях;
		- уметь определять связи социальных объектов и
		явлений с помощью различных знаковых систем;
		сформированность представлений о методах изучения
		социальных явлений и процессов, включая
		универсальные методы науки, а также специальные
		методы социального познания, в том числе
		социологические опросы, биографический метод,
		социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	сформировать знания об (о):
реализовывать	сформированность нравственного сознания,	- особенностях социализации личности в современных
собственное	этического поведения;	условиях, сознании, познании и самосознании человека;
профессиональное и	- способность оценивать ситуацию и принимать	особенностях профессиональной деятельности в области
личностное развитие,	осознанные решения, ориентируясь на морально-	науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
предпринимательску	нравственные нормы и ценности;	- отношениях, направлениях социальной политики в
ю деятельность в	- осознание личного вклада в построение устойчивого	Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,
профессиональной	будущего;	государственной политики в сфере межнациональных

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	
	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- использовать обществоведческие знания для
взаимодействовать и	самоопределению;	взаимодействия с представителями других
работать в коллективе	-овладение навыками учебно-исследовательской,	национальностей и культур в целях успешного
и команде	проектной и социальной деятельности;	выполнения типичных социальных ролей, реализации
	Овладение универсальными коммуникативными	прав и осознанного выполнения обязанностей
	действиями:	гражданина Российской Федерации, в том числе
	б) совместная деятельность:	правомерного налогового поведения; ориентации в
	- понимать и использовать преимущества командной и	актуальных общественных событиях, определения
	индивидуальной работы;	личной гражданской позиции; осознание значимости
	- принимать цели совместной деятельности,	здорового образа жизни; роли непрерывного
	организовывать и координировать действия по ее	образования; использовать средства информационно-
	достижению: составлять план действий, распределять	коммуникационных технологий в решении различных
	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	задач
	совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять творчество и	
	воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека	

В области эстетического воспитания: устную и письменную сътетического воспитания: устную и письменную сътетического твошение к миру, включая эстетику коммуникации он посметно сотетического твошение к миру, включая эстетику коммуникации он посметно сотетического твошение к миру, включая эстетику коммуникации он посметную с облаственных отношений; завершенных проектов, презентаций, творческих работ особенностей социального и других народою, особенностей социального и культурного контекста (убежденность в значимости для личности и общества культурных традиций и народного творчества; (тотовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой и информулировать на основе приобретенных социальных значи для объжснения живнены (убежденных наружденты по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использование жамковых средства общення, поимать значение социальных наруждены полятия, теоретические положения фактами социальной действительности, конкретизировать соответны контрацию социальных наружден образа жизни; убетнеськога и явлений на основе предосмення контрацию сощильных процессов и явлений на основе предосмення контрацию сощильных процессов и явлений на основе димань контроссства на ваммодействии основных сфер и институтов основах социальных проблемах и вызових соремнености; основных кормуникаций на ве			
коммуникацию на быта, научного и технического творчества, спорта, труда тазыке Российской собность воспринимать различные виды искусства, опрущать эмоциональное воздействие искусства; опрущать эмоциональное воздействие искусства; опущать эмоциональное воздействие искусства; отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ототовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, сотичения) по социальной проблематике, составлять соржный и транициональное поверей и обществанных начества творческой динейства, общества, стремление проявлять качества творческой динействи, общальных определенных определенных проблемам с точки эрегия социальных пареленных престноськие положения фактами социальных престноськие положения фактами социальных престноськие положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. ОК 06. Проявлять осознание обучающимися российской гражданском патриотическую патриотическую патриотическую патриотическую патриотическую позицию, демонстрировать осознаннее поведение надиональное доставных пристисти на основе духовно-правственных ценностей осознаннее поведение надиональное федерации, исторических и надиональное образа жизни; умение создавать типологии социальных процестве как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифрововании и влиянии обествах процесса путовровации и влиянии особнам сощильной динамики; особенностях процесса путовованний на основе предложения и национальной динамики; особенностях процесса путововозации и влиянии особнам сощильной динамики;	ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные
тосударственном языке Российской соцень выстринимать различные виды искусства, собность воспринимать различные виды искусства; социального и собностей социального и культурного контекста (разкернутых традиции и творчество своего и других народов, социальной и междисциплинарной направленности; сотовность в значимости для личности и общества (разкернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социального текственного и мирового искусства, этинческих культурного контекста (культурных традиций и народного творчества; - тотовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; социально-гуманитарных знаний собтвенные суждения и аргументы по определенным проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать не аспиальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать не аспиальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать не аспиальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать не аспиальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать не аспиальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать не аспиальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать не аспиальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутьм ответов, сочинальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутьм ответов, сочинальных проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутьм ответов, сочинальных проблематике, составлять обсиватике, составлять сложный и тезисный план развернутьм стемсты в социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутьм сотавлять составлять сложный и тезисный проблематике, составлять сожный и составленных прамению; составленных прамению; составленный пробле	устную и письменную	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику	знания учебно-исследовательскую и проектную
- способпость воспринимать различные виды некуества, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмощиопальное воздействие искуества; социального и убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурного контекста культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разные видах искусства, стремление проявлять качества творческой дизениями формудировать на основе приобретенных социально-туманитарных знаний проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые положения фактами социальный проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые положения фактами социальной действительности; социальной действительности; объемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые положения фактами социальный действительности; конфрикты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств ОК 06. Проявлять тражданско-патриотическую позицию, демонстрировать сосознашное поведение народов Российской Федерации, исторических и народов Российской Федерации, формирование — спественные социальной и междиенная стекты выступен	коммуникацию на	быта, научного и технического творчества, спорта, труда	деятельность, представлять ее результаты в виде
Федерации с учетом особенностей опшлать эмоциональное воздействие искусства; опшлатьного и культурного отечественного и мирового искусства, этинческих культурных традиций и пародног ворчества; стотовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой дистоги; Овладение универеальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликты; - развернуто и лотично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств ОК 06. Проявлять госовлание обучающимиея российской гражданско- патриогическую патриогическую патриогическую позицию, дености на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и народов Российской Федерации, исторических и надодов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; Тотовить устные выступления (правия) (развернутыс ответы, сотеннык стетация и пробмематике, составлять сотенный и тезисный пробмематике, составлять сотенных ответных сотенных ответных сотенных, ответных от	государственном	и общественных отношений;	завершенных проектов, презентаций, творческих работ
особенностей социального и убежденность в значимости для личности и общества культурного отечествещного и мирового искусства, этпических культурных традиций и народного творчества; тотовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; облаение до общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; разпернутых ответов, анализировать на адаптированные собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки эрения осицальноги собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки эрения с опиальных начук для объяснения явлений собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки эрения с опиальных начук для объяснения явлений софинальных начение социальных знаков, распознавать предпосытки конфликты; развернуть и логично излагать свою точку эрения с использовать ключевые положения фактами социальной собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки эрения с опиальных наук для объяснения явлений социальных начистей и спользовать ключевые понятия, теоретические положения социальных начистей и спользовать ключевые понятия, теоретические положения осциальных и прожения социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил эдорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ОК 06. Проявлять составание обучающимися российской гражданской предложенных критериев ОК 06. Проявлять составание обучающимися российской гражданской предложенных критериев ОК 06. Проявлять составание обучающимися российской гражданской предложенных критериев ОК 06. Проявлять составание обучающимися российской гражданской предсов и явлений на основе сужания и основных сфер и институтов; обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основа социальной динамики; особеппостях процесса цифровизации и влияпии массовых коммуникаций на все сферы жизи общества;	языке Российской	- способность воспринимать различные виды искусства,	социальной и междисциплинарной направленности;
осщиального и нультурного отечественного и мирового искусства, этнических культурного камовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные сордства общения, понимать значение сопџальных значение сопџальных значение сопџальных значение сопџальных значение конфликты; развернутых ответов, анализировать на основе приобретенных социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе духовим вразных видах искусства, этнические положения формулировать и проблемам с точки зрения с социальных ценностей и использовать ключевые поятиля, теоретические положения фактами социальной социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ОК 06. Проявлять гисческие положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил зарового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ОК 06. Проявлять сознание обучающимися российской гражданской гражданской идельными на основе духовно-правственных ценностей обществе и взаимодействии основных сфер и институтов; основных соминаций и вамиодействии основных сфер и институтов; основных сфер и институтов; основных	Федерации с учетом	традиции и творчество своего и других народов,	готовить устные выступления и письменные работы
культурного коптекста Культурных традиций и пародного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во весх сферах жизни; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; око Об. Проявлять гражданско-патриотическую патриотическую позицию, демонстрировать на основе духовно-правственных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объясиения явлений социальной действительности; конкратичности; социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую патриотическую патриотическую патриотическую патриотическую патриотическую патриотическую патриотическую патриотическую патриотическую пародов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	особенностей	ощущать эмоциональное воздействие искусства;	(развернутые ответы, сочинения) по социальной
контекста культурных традиций и народного творчества;	социального и	- убежденность в значимости для личности и общества	проблематике, составлять сложный и тезисный план
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универеальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликты; - разверпуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств ОК 06. Проявлять госознание обучающимися российской гражданског патриотическую патриотическую позицию, демонстрировать предоведение приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения с оциальных ценностей и использовать кночевые понятия, теоретические положения социальной действительности; конкретизировать из личного социальной действительности; конкретизировать из личного социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ОК 06. Проявлять госознание обучающимися российской гражданской идентичности; патриотическую позицию, демонстрировать па основе духовно-правих в инспользовать кночевые понятия, соретические положения социальной действительности; конкретизировать из личного социальной действиностой на основе действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальной действитостой рабименты социальной действительности, в том числе по обяствительности, в том числе положения фействительности, в том числе	культурного	отечественного и мирового искусства, этнических	развернутых ответов, анализировать неадаптированные
искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Обладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать коифликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств ОК 06. Проявлять госознание обучающимися российской гражданско- патриотическую позицию, личности на основе духовно-правственных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальный действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, конкретизировать социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, конкретизировать осциальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ОК 06. Проявлять госознание обучающимися российской гражданской перажданской перажданской патриотическую дерации, исторических и народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	контекста	культурных традиций и народного творчества;	тексты на социальную тематику;
личности; обадение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать национальное дозво российской Федерации, исторических и осознанное поведение национально-культурных традиций, формирование массовых коммуникации на проблемам с точки зрения с использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил зарорового образа жизну умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;		- готовность к самовыражению в разных видах	- владеть умениями формулировать на основе
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств обокованием узыковых средств обокованием узыковых средств обокованием узыковых средств обокованием обокованием обокованием обокованием обокованием обокованием обокованием осознание обокованием осознанием осознанием осознанием осознанием осознанием осознанием осознанием осознанием особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;		искусства, стремление проявлять качества творческой	приобретенных социально-гуманитарных знаний
действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, личности на основе духовно-правственных ценностей осознанное поведение национально-культурных традиций, формирование массовых коммуникации на все сферы жизпи общества;		личности;	собственные суждения и аргументы по определенным
а) общение:		Овладение универсальными коммуникативными	проблемам с точки зрения социальных ценностей и
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;		действиями:	использовать ключевые понятия, теоретические
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение национально- культурных традиций, формирование поведение национально- культурных традиций, формирование массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;		а) общение:	положения социальных наук для объяснения явлений
понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать надиональное поведение осознанное поведение национально-культурных традиций, формирование массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; понимать значение социальных знаков, распознавать из личного социальными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;		- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	социальной действительности; конкретизировать
предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ОК 06. Проявлять гражданско- идентичности; обществе как целостной развивающейся системе в патриотическую личности на основе духовно-нравственных ценностей демонстрировать национально-культурных традиций, формирование массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;		- распознавать невербальные средства общения,	теоретические положения фактами социальной
конфликты; действительности, в том числе по соблюдению правил - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ОК 06. Проявлять - осознание обучающимися российской гражданской гражданског идентичности; обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовнах коммуникаций на все сферы жизни общества;		понимать значение социальных знаков, распознавать	действительности, модельными ситуациями, примерами
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ОК 06. Проявлять госознание обучающимися российской гражданской гражданской идентичности; обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;		предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	из личного социального опыта и фактами социальной
использованием языковых средств социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ОК 06. Проявлять - осознание обучающимися российской гражданской гражданског идентичности; обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии национально-культурных традиций, формирование массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;		конфликты;	действительности, в том числе по соблюдению правил
ОК 06. Проявлять - осознание обучающимися российской гражданской гражданской идентичности; обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; осознанное поведение национально-культурных традиций, формирование предложенных критериев 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;		- развернуто и логично излагать свою точку зрения с	здорового образа жизни; умение создавать типологии
ОК 06. Проявлять - осознание обучающимися российской гражданской гражданской гражданской идентичности; обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии осознанное поведение национально-культурных традиций, формирование массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;		использованием языковых средств	социальных процессов и явлений на основе
гражданско- идентичности; обществе как целостной развивающейся системе в патриотическую - целенаправленное развитие внутренней позиции единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии осознанное поведение национально-культурных традиций, формирование массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;			предложенных критериев
патриотическую - целенаправленное развитие внутренней позиции единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии осознанное поведение национально-культурных традиций, формирование массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	ОК 06. Проявлять	- осознание обучающимися российской гражданской	1) сформировать знания об (о):
позицию, личности на основе духовно-нравственных ценностей демонстрировать осознанное поведение национально-культурных традиций, формирование осознание поведение национально-культурных традиций, формирование осознание поведение осознание поведение национально-культурных традиций, формирование осознание осознание поведение национально-культурных традиций, формирование особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	гражданско-	идентичности;	обществе как целостной развивающейся системе в
демонстрировать народов Российской Федерации, исторических и особенностях процесса цифровизации и влиянии осознанное поведение национально-культурных традиций, формирование массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	патриотическую	- целенаправленное развитие внутренней позиции	единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
осознанное поведение национально-культурных традиций, формирование массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	позицию,	личности на основе духовно-нравственных ценностей	основах социальной динамики;
	демонстрировать	народов Российской Федерации, исторических и	особенностях процесса цифровизации и влиянии
на основе системы значимых ценностно-смысловых установок, глобальных проблемах и вызовах современности;	осознанное поведение	национально-культурных традиций, формирование	массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
	на основе	системы значимых ценностно-смысловых установок,	глобальных проблемах и вызовах современности;

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,

науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и
защите Отечества, ответственность за его судьбу;
освоенные обучающимися межпредметные понятия и
универсальные учебные действия (регулятивные,
познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской

Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать

функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

готовить устные выступления и письменные работы

- (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации
- взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач:
- 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	-
	10) готовность применять знания о финансах и
	бюджетном регулировании при пользовании
	финансовыми услугами и инструментами; использовать
	финансовую информацию для достижения личных
	финансовых целей, обеспечивать финансовую
	безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
	сформированность гражданской ответственности в части
	уплаты налогов для развития общества и государства;
	11) сформировать навыки оценивания социальной
	информации, в том числе поступающей по каналам
	сетевых коммуникаций, владение умением определять
	степень достоверности информации; владение умением
	соотносить различные оценки социальных явлений,
	содержащиеся в источниках информации, давать на
	основе полученных знаний правовую оценку действиям
	людей в модельных ситуациях;
	12) владеть умением самостоятельно оценивать и
	принимать решения, выявлять с помощью полученных
	знаний наиболее эффективные способы противодействия
	коррупции; определять стратегии разрешения
	социальных и межличностных конфликтов; оценивать
	поведение людей и собственное поведение с точки
	зрения социальных норм, ценностей, экономической
	рациональности и финансовой грамотности; осознавать
	неприемлемость антиобщественного поведения,
	осознавать опасность алкоголизма и наркомании,
	необходимость мер юридической ответственности, в том
	числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	- конкретизировать теоретические положения фактами
сохранению	- сформированность экологической культуры,	социальной действительности, модельными ситуациями,
окружающей среды,	понимание влияния социально-экономических	примерами из личного социального опыта и фактами
ресурсосбережению,	процессов на состояние природной и социальной среды,	социальной действительности, в том числе по
применять знания об	осознание глобального характера экологических	соблюдению правил здорового образа жизни; умение
изменении климата,	проблем;	создавать типологии социальных процессов и явлений на
принципы	- планирование и осуществление действий в	основе предложенных критериев;
бережливого	окружающей среде на основе знания целей устойчивого	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять
производства,	развития человечества;	причинно-следственные, функциональные,
эффективно	активное неприятие действий, приносящих вред	иерархические и другие связи социальных объектов и
действовать в	окружающей среде;	процессов, включая умения характеризовать
чрезвычайных	- умение прогнозировать неблагоприятные	взаимовлияние природы и общества, приводить примеры
ситуациях	экологические последствия предпринимаемых действий,	взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять
СПТУШДПИХ	предотвращать их;	причины и последствия преобразований в различных
	- расширение опыта деятельности экологической	сферах жизни российского обществ
	направленности;	open mism persiments reactives
	- овладение навыками учебно-исследовательской,	
	проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к обучению и личностному	- владеть умениями применять полученные знания при
профессиональной	развитию;	анализе социальной информации, полученной из
документацией на	В области ценности научного познания:	источников разного типа, включая официальные
государственном и	- сформированность мировоззрения, соответствующего	публикации на интернет-ресурсах государственных
иностранном языках	современному уровню развития науки и общественной	органов, нормативные правовые акты, государственные
1	практики, основанного на диалоге культур,	документы стратегического характера, публикации в
	способствующего осознанию своего места в	средствах массовой информации;
	поликультурном мире;	
	- совершенствование языковой и читательской культуры	
	как средства взаимодействия между людьми и познания	
	мира;	
	- осознание ценности научной деятельности, готовность	
	осуществлять проектную и исследовательскую	

деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
В т.ч.:	
1. Основное содержание	108
теоретическое обучение	48
практические занятия	51
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	9
теоретическое обучение	2
практические занятия	7
лабораторные занятия	-
Консультации	-
Самостоятельная работа (если предусмотрено)	-
Индивидуальное проектирование (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация: устный экзамен	

2.2 Распределение часов УП по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)

•	ОУД.01 «Русский язык»														
					У	чебная	нагрузка обучаю	щихся							
							с преподавателе	M						Рубеж	Фор ма
C							в том числе							ный конт	пром
Семестр	Объем ОП	Всего	Осно вное соде ржан ие	Теоре- тиче- скоеоб уче- ние	ПЗ	П Р	Профессио- нальноное содержание	Теорети ческооб уче ние	П 3	П Р	Се- ми- нар.	Кон-суль- та-ция	CP	роль	еж.а ттест а- ции
1 КУРС СЕМЕС ТР	45	45	40	23	17	1	5	2	3	-	-	-	-	к/р	
1 КУРС 2СЕМЕ СТР	63	63	59	25	34	-	4	-	4	-	-	-	-		экз
Итого	108	108	99	48	51	-	9	2	7	-	-				

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и	No	Содержание учебного материала	Объем	ЛР МР ПР		
тем	урока		часов			
1		2	3	4		
Введение		Введение (Русский язык)		ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07,ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 1-7		
	№ 1	Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	1			
		Профессионально ориентированное содержание				
	№2	Значение русского языка при освоении специальности СПО технологического профиля	1			
Раздел I.1		Язык и речь. Функциональные стили речи	13			
	№ 3	Виды речевой деятельности	1			
	№ 4	Речевая ситуация и ее компоненты.	1			
	No 5	Основные требования к речи: правильность, точность	1			
	№ 6	Основные требования к речи: выразительность, уместность употребления языковых средств	1			
	№ 7	Практическое занятие №1 Диагностический тест	1			
	№ 8	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи.	1			
	№ 9	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение.	1			
	№ 10	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1			

	№ 11	Текст. Его признаки, структура.	1	
	№ 12	Функционально-смысловые типы речи (повествование,	1	
	№ 13	описание, рассуждение). Практическое занятие №2 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему	1	
		Профессионально ориентированно	е содерх	кание
	№ 14	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	1	
	№ 15	Практическое занятие №3 Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	1	
Раздел I. 2			8	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07,ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 1-7
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	№ 16	Фонетические единицы. Звук и фонема. Слог. Ударение. Фонетический разбор слова.	1	
	№ 17	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	1	
	№ 18- 19	<i>Практическое занятие №4-5</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	№ 20	Употребление буквы <i>ь</i> .	1	
	№ 21-	Практическое занятие № 6-7	2	

	22	Правописание о/е после шипящих и и.		
	Nº 23	правописание о/е после шинищих и ц.	1	
	JNº 23	Правописание приставок на 3- / с	1	
	№ 24	<i>Практическое занятие</i> № 8 Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	1	
		, ,		
		Профессионально ориентированное содержание		
	№ 25	Практическое занятие №4 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	
Раздел І.3			10	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 3-7
Лексикология и	№ 26	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение	1	
фразеология	№ 27- № 28	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	№ 29	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	
	№ 30	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	1	
	№ 31	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки.	1	
	№ 32- 33	<i>Практическое занятие № 9</i> Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	2	

		A donument Torrown agency of decomposition and a decomposition of the control of		
	Nr. 24	Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	1	
	№ 34	Практическое занятие №10	1	
		Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
		Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их		
	36.25	исправление	1	
	№ 35	Практическое занятие№ 11 Понятие морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	I	
		торфемный разоор слова.		
		Профессионально ориентированное содержание		
	№36	Практическое занятие № 12	1	
		Профессионализмы. Терминологическая лексика		
		специальностей технологического профиля		
Раздел I. 4			10	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
				MP 02, MP 04, MP 08, MP 09,
				OK 1-7
	№ 37	Способы словообразования. Словообразование	1	
		знаменательных частей речи. Особенности словообразования		
		профессиональной лексики и терминов.		
		Словообразовательный анализ.		
	14.06	W 12		
	№ 38	Практическое занятие № 13	1	
		Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.		
	№ 39-	Практическое занятие № 14-15	2	
	40	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	№ 41-	Практическое занятие № 16-17	2	
	42	Правописание приставок при- / пре		
	№ 43	Практическое занятие №18	1	
		Правописание сложных слов.		
	№ 44	Практическое занятие №19	1	
		Наблюдение над функционированием правил орфографии в		

		OF BOOMER THE MANUEL IN TRACTOR		
	№45	образцах письменных текстов. Практическое занятие №20	1	
	J\ <u>9</u> 43	Практическое занятие муго Семестровая контрольная работа	1	
		Семестровая контролоная расота		
	№46-	Практическое занятие №21-22	2	
	47	Выработка навыка составления слов с помощью		
		различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
		Профессионально ориентированное содержание		
				-
	№48-	Практическое занятие № 23-24	2	
	49	Морфемный, словообразовательный, этимологический		
		анализ профессиональной лексики и терминов		
		специальностей СПО технологического профиля		
Раздел I.5			14	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,
1 43,442 110				ЛР 09, ЛР13,
				MP 02, MP 04, MP 08, MP 09,
				OK 2-6
				OK 2-0
Морфология и орфография	№ 50-	Практическое занятие № 25-26	2	
тторфология и орфография	51	Имя существительное. Правописание окончаний имен	_	
	31	существительных, сложных существительных.		
		Морфологический разбор		
	№ 52-	Практическое занятие № 27-28	2	
	53	Имя прилагательное. Степени сравнения имен		
		прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен		
		прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		
		Морфологический разбор		
	№ 54-		2	
	55	Имя числительное. Разряды имен числительных.		
		Правописание числительных. Морфологический разбор		
		Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с		
		существительными разного рода.		

		I	T
№ 56- 57	Практическое занятие №29-30 Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	
№ 58- 59	Практическое занятие №31-32 Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор. Употребление форм глагола в речи.	2	
№ 60- 61	Практическое занятие №33-34 Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	
№ 62- 63	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	
№ 64- 65	Практическое занятие №35-36 Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	
№ 66- 67	Слова категории состояния. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	

	№ 68-	Практическое занятие № 37-38	2	
	69	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	№ 70- 71	Практическое занятие № 39-40 Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	
	№ 72	Практическое занятие № 41 Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами	1	
		Профессионально ориентиров	анное сод	цержание
	№ 73	Практическое занятие №42 Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	1	
Раздел І.6			20	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1,3-7
Синтаксис и пунктуация	№ 74	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	
	№ 75	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1	
	№ 76	Практическое занятие № 43 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	
	№ 77-		2	

78	Типо можну полножения и оторусьтву		
	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
№ 79	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	
№ 80	Практическое занятие № 44 Односоставное и неполное предложение. Предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.	1	
№ 81- 82	Практическое занятие № 45-46 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	
№ 83	Практическое занятие № 47 Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при них.	1	
№ 84- 85	Обособление определений. Обособление приложений	2	
№ 86- 87	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	2	
№ 88	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	
№ 89- 90	Практическое занятие № 48-49 Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Пунктуация.	2	
№ 91	Знаки препинания при обращении.	1	
№ 92	Практическое занятие № 50 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
№ 93	Практическое занятие № 51 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	

	1		1	
		Использование сложноподчиненных предложений в разных		
		типах и стилях речи.		
	№ 94-	Практическое занятие № 52-53	2	
	95	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	_	
		Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
		предложения в ре иг.		
	№ 96	Практическое занятие №54	1	
	145 90	Знаки препинания в сложном предложении с разными	1	
	No. 07	Видами связи	2	
	№ 97-	Практическое занятие № 55-56	2	
	98	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при		
		прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки		
		препинания при цитатах.		
		Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	№ 99	Практическое занятие № 57	1	
		Составление схем простых и сложных предложений и		
		составление предложений по схемам.		
		Профессионально ориентированно	е солерж	сяние
		Tipo que con on militar opinent in possibilitar	е содери	
	NI	II. 50		Ţ
	№ 100	Практическое занятие № 58	1	
		Исследование текстов профессиональной		
		направленности на выявление существенных признаков		
		синтаксических понятий и синтаксических единиц		
	№ 101-	Экзамен	8	
	108			
Всего			108	
2000	1			

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы ОУД.01 «Русский язык» предусмотрена следующая учебная аудитория

<u>Кабинет социально-экономических дисциплин</u> наименование аудитории из перечня ФГОС оснашенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

Наименова ние помещений/№	Оснащенность кабинета/лаборатории/мастерской для
аудитории	реализации ООП
317	Площадь помещения 43.4 кв. м
	Число посадочных мест – 30
	Стулья 32
	Стол преподавательский 1
	Доска настенная 1
	Проектор_1_
	Экран 1
	Персональный компьютер _1_
	Ит.д.

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

$N_{\underline{\circ}}$	Наименование	Количество
Π/Π		шт.
1	Учебные видеофильмы	12
2	Презентации	36

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык » входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, словарями, справочниками, научной и научнопопулярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам языкознания и др.

3.2.1. Основные печатные издания

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2020.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2019.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2019.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2019.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2018.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

10 класс: в 2 ч. — М., 2018. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

11 класс: в 2 ч. — М., 2019. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2020.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2019.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2018.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2018.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2018.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2019.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2019.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2017.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2019.

Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2018.

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2019.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2019.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2017.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2017.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2017.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2019.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

3.2.2. Электронные издания

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин-формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.2.3. Дополнительные источники

номер	заглавие	тип издания	издательство	авторы	год
					издания
70278	Русский язык	Учебное	Ай Пи Эр Медиа	Решетникова	2018
	и культура	пособие	_	E.B.	
	речи				
73343	Современный	Учебное	Ай Пи Эр Медиа	Бахвалова	2018
	русский	пособие	_	T.B.	
	язык.				
	Морфология				
65234	Курс по	Учебное	Сибирское		2017
	русскому	пособие	университетское		

	языку и		издательство.		
	культуре		Норматика.		
	речи				
58373	Интенсивный	Учебное	Казахский	Хан Р.А.,	2015
	курс	пособие	национальный	Шайхынова	
	русского		университет		
	языка				
76343	Русский язык	Учебное	Кемеровский	Деева Н.В.,	2017
	и культура	пособие	государственный	Лушпей	
	речи		институт		
29876	Русский язык	Учебное	Набережночелнинский	Большакова	2015
	и культура	пособие	государственный	Л.И.	
	речи		университет		
69284	Русский язык	Учебное	Альманах		2016
		пособие (для			
		всех			
		специальностей)			
46829	Русский язык	Сборник тестов	Московская	Морозова	2015
	и культура	_	государственная	C.M.	
	речи		академия		
	Часть 1				
46830	Русский язык	Сборник тестов	Московская	Дивакова	2015
	и культура		государственная	M.C.	
	речи		академия		
	Часть 2				

ЭБС.IPRbook

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Коды общих	Характеристика основных видов	Í _
-			Формы и методы
обучения	компетенций и	учебной деятельности студентов	контроля и оценки
	личностных	(на уровне учебных действий)	результатов обучения
	метапредметны		ооучения
	х, предметных		
Введение	результатов ПРб 02, ПРб 03,	Извлекать из разных источников и	Текущий контроль:
(русский язык)	OK 1-7	преобразовывать информацию о	проверка конспектов
(русский изык)	OR 1 /	языке как развивающемся явлении,	лекций, выполнение
		о связи языка и культуры;	заданий
		характеризовать на отдельных	внеаудиторной
		примерах взаимосвязь языка,	самостоятельной
		культуры и истории народа —	работы, защита
		носителя языка; анализировать	индивидуальных
		пословицы и поговорки о русском	проектов
		языке;	1
		составлять связное высказывание	
		(сочинение-рассуждение) в устной	
		или письменной форме;	
		приводить примеры, которые	
		доказывают, что изучение языка	
		позволяет лучше узнать историю и	
		культуру страны; определять тему,	
		основную мысль текстов о роли	
		русского языка в жизниобщества;	
		вычитывать разные виды	
		информации; проводить языковой	
		разбор текстов; извлекать	
		информацию из разных источников	
		(таблиц, схем);	
		преобразовывать информацию;	
		строить рассуждение о роли	
		русского языка в жизни человека	
Раздел I.1	ПРб 02, ПРб 03,	Выразительно читать текст,	Текущий контроль:
Язык и речь.	OK 1-7	определять тему, функциональный	проверка
Функциональные		тип речи, формулировать основную	практических
стили речи		мысль художественных текстов;	письменных работ,
		вычитывать разные виды	оформление
		информации;	понятийного словаря.
		характеризовать средства и способы	Оценка освоенных
		связи предложений в тексте;	умений в ходе
		выполнять лингвостилистический	выполнения
		анализ текста; определять	практических работ по темам. Составление
		авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по	схем и таблиц.
		проблеме текста;	Практическая работа
		характеризовать изобразительно-	№2Определение типа,
		выразительные средства языка,	стиля, жанра текста
		указывать их роль в идейно-	(по заданному
		художественном содержании текста;	способу). Анализ
		составлять связное высказывание	структуры текста.
		(сочинение) в устной и письменной	Рубежный контроль:
<u>. </u>	1		25

форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебнонаучную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официальноделового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) роводить фонетический разбор;

Раздел I.2

ПРб 01, ПРб 03,

Семестровая контрольная работа. **Промежуточный контроль:** Устный экзамен за 1 курс1

Фонетика,	OK 3-7	извлекать необходимую	Фронтальный и
орфоэпия,		информацию по изучаемой теме из	индивидуальный
графика,		таблиц, схем учебника;	опрос во время
орфография		извлекать необходимую	аудиторных занятий.
		информацию из мультимедийных	Оформление
		орфоэпических словарей и	понятийного словаря.
		справочников; использовать ее в	Оценка освоенных
		различных видах деятельности;	умений в ходе
		строить рассуждения с целью	выполнения
		анализа проделанной работы;	практических работ
		определять круг орфографических и	по
		пунктуационных правил,	темам.Тестирование
		по которым следует	по темам.
		ориентироваться в конкретном	Практическая работа
		случае;	№3Наблюдение над
		проводить операции синтеза и	функционированием
		анализа с целью обобщения	правил орфографии в
		признаков, характеристик, фактов и	образцах письменных
		т.д.;	текстов.
		• извлекать необходимую	Рубежный контроль:
		информацию из орфоэпических	Семестровая
		словарей и справочников;	контрольная работа.
		опознавать основные	Промежуточный
		выразительные	контроль:
		средства фонетики (звукопись)	Устный экзамен 1
		epegersu generman (szynemies)	курс
Раздел I.3	ПРб 01, ПРб 02,	ргументировать различие	Текущий контроль:
Лексикология и	ПРб 03,	лексического и грамматического	Проверка домашнего
фразеология	OK 1-7	значения слова; опознавать	задания,
фразопотия		основные выразительные средства	Опрос во время
		лексики и фразеологии в	аудиторных занятий
		публицистической и	Оформление
		художественной	понятийного словаря.
		речи и оценивать их;	Оценка освоенных
		объяснять особенности	умений в ходе
		употребления лексических средств в	выполнения
		текстах научного и официально-	практических работ
		делового стилей речи; извлекать	по темам.
		необходимую информацию из	Лингвистический
		лексических словарей разного типа	анализ
		(толкового словаря, словарей	художественного
		синонимов, антонимов, устаревших	текста (тропы
		слов, иностранных слов,	русского языка)
		фразеологического словаря и др.) и	Рубежный контроль:
		справочников, в том числе	Семестровая
		мультимедийных; использовать эту	контрольная работа.
		информацию в различных видах	Промежуточный
		деятельности;	контроль:
		•познавать основные виды тропов,	Устный экзамен 1
		построенных на переносном	курс
		значении слова (метафора, эпитет,	
		олицетворение)	
Раздел I.4	ПРб 01, ПРб 02,	познавать, наблюдать изучаемое	Текущий контроль:
Морфемика,	ПРб 03,	языковое явление, извлекать его из	Фронтальный и
1 1	1 7	,	1 1

раждет 1.5 Морфология и орфография ПР6 01, ПР6 02, Пр6 03, ОК 2-6 Про 05-кения правописания и орфография объесиения правописания и орфография объесиения правописания и орфография объесиения проводить круг орфография объесиения проводить которым с переделять круг орфография объесиения призиденных проведелять круг орфография объесиения проводить которым с перации с иситеза и внализа с целью обобления призиденных проводить которым с перации с перации с перации с тем в таблиц, с жем учебника; с троить рассуждения с целью объесиения призидемовать с точки пунктуационных правил, по тема и художественных техетов дагания с перации с	словообразование	OK 1-7	текста;	индивидуальный
Словообразовательный, этимологический, орфографический обформления издажать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, ехем учебника; характериловать словообразовательные цепочки и словообразовательные цепочки и словообразовательные сператы от схмам. Провержа домашието верать опознавать основные выразительные средства словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мушьтимогическую справку для объектеннях и этимологическую справку для объектеннях и теметот учеловоти и орфорология и объектенный съекта далания с песка объектенный съекта далания орфорология и объектенный съекта далания объектенный съекта далания объекта дал	-	OK 1-/	•	1
раделанной проворять не потрольной проверка домашнего задания. В раден 1.5 ПРб 01, ПРб 02, помофорология и орфография породеланной проверка домашне объеснения правочников в текстов, в тожностического информацию по в техностий, проверка домашнето задания. Проверка домашнето задания проверка домашнето задания проверка домашнето задания. Проверка домашнето задания проверка домашнето задания проверка домашнето задания. Проверка домашнето задания проверка домашнето задания проверка домашнето задания править селово образовательных и стектов. Проверка домашнето задания править селово образовательных и отимологических словарей и стертов текстов. В тожном правил орфография объеснения правочников в точком домашне по изменьных текстов. Рубсжный контроль: семестрова контрольного домашне по изменьных текстов. Проверка домашнето задания, и домашне по изменьных текстов. Проверка домашнето задания, и домашне по изменьных проверка домашнето задания, и домашне по темам. Проверка домашнето задания, и домашне по изменьных проверка домашнето задания. Проверка домашнето задания, и домашне по изменьных проверка домашнето задания, и домашне по изменьных проверка домашнето задания. Проверка домашнето задания, и домашне по темам. Проверка домашне по темам.	, орфография		1	1
валали; извлекать необходимую неформацию по изучаемой теме из таблии, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные средита словообразования в художественной речи и опсливать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологическую словаей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объемения правописания и лексического значения слова Раздел I.5 Морфология и орфография ОК 2-6 Прб 03, ОК 2-6 Прб 03, ОК 2-6 Про 01, ПРб 02, познавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать сто из текста, анализировать с точки зрения текстособразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационных правил, по темам. Проверка домашието задания, информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по темам. Проверка конспектов векций. Практических работы то темам. Проверка конспектов векций. Практических работы то темам. Проверка конспектов векций. Практических и практических и практических и практических и практических работы то темам. Проверка конспектов векций. Практических и практических и практических и практических и практических работы то темам. Проверка конспектов векций. Сотставлять монологического практического замения практического задания и проверка по темам			<u> </u>	_
Ваздел 1.5 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 2-6 ПРб 03, ОК 2-6 ПРб 03, ОК 2-6 Проверафический, пунктуационный габлици, скем учебника; издъкскать необходимую и справочников, в том числе мультимедийных; издъскать необходимую профография профорафический, пунктуационный габлици, скем учебника (провераж домашнего задания, правил орфография в техтов и уческого образовательные перзум дря образдах письменных перзим информацию из моффемпых, сповообразовательных и этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения и дря объяснения правописания и профография (проформацию по изучасмой теме из таблиц, скем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделать крут орфографических и пунктуационный апализ; издъскать необходимую информацию по изучасмой теме из таблиц, скем учебника; строить таблици, строить таблици, стем учебника; строить таблици, скем учебника; строить и призивовать и правит орфорафии и пункуации в образиля премененская работа уческий; состаклять монологического высказывание на динивенсным стектов. Рубежный контроль: Семестрова				
рездел 1.5 Морфология и орфография Прб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 2-6 Раздел 1.5 Морфология и орфография Про 1, ПРб 02, ПРб 03, ОК 2-6 Про 2, авыковое явление, извлекать сетое из таблии, ехем учебника; отределять круг орфография сетий, проверка домашнего задания. Практическая работа ментовые связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразовательных слов; опознавать псобходимую информацию из морфемпых, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать объеспечия правописания и лексического значения слова ОК 2-6 Прб 03, ОК 2-6 Про 01, ПРб 02, проводить морфологический, орфографический, приктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемое из таблии, ехем учебника; строить рассуждения с целью обобщения проделать крут орфографических и пунктуационых правыд, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить первации синтеза и анализа спелью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых правил орфографии и пунктуационы правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить первации синтеза и анализа средства выполнения практических работы то темам. Практическая работа то темам. Проворжание парачнаемых практического выполненных техетов изучаемых практическую то темам. Про темам. Про темам. Про темам. Про темам. Про темам. Про тем				_
таблиц, схем учебника; характеризовать спочки и сповообразовательные пелуа, устанавливая смысловую и связь однокореных слов; опознавать основые выразительные средства словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать пеобходимую информацию из морфемым, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объеспения правописания и докоморфография ОК 2-6 Рамет I.5 Морфология и орфография ОК 2-6 ПРб 03, ОК 2-6 ПРб 04, ПРб 02, ПРб 03, от стекта дваниза проделатной реческий, пунктуационный авализ; извлекать его из таблиц, схем учеблика; строить рассуждения с целью обобщения двиди, схем учеблика; строить рассуждения с шелью анализа проделатной работы; определать крут орфографических и пунктуационых правил, по которым следует ориентироваться в копкрстном случае; проводить операции синтеза и апализа с целью обобщения правил, по которым следует ориентироваться в копкрстном случае; проводить операции синтеза и апализа с целью обобщения правил, по которым следует ориентироваться в копкрстном случае; проводить операции синтеза и апализа с целью обобщения правил орфографии и художественных текстов изучаемых практических работ по темам. Практических работ по темам. Практических работ по темам. Практических работ по темам. Проверка домашнето задалия, стектов и уческих и пунктуацированием правил орфографии и художественных текстов изучаемых практических работ ток тем и зучаемых практических работ ток тем и зучаемых практическую согавлять мопологического обращающения практических робращающения ток ток ток тем и ток тем и ток тем			I •	
Проводить корфоратовать словообразовательные глезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразоватия в художественных текстов и учений и оценивать их; извлекать пеобходимую информацию из морфемых, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать числе мультимедийных; использовать учиние справочников, в том числе мультимедийных; использовать учиние слова объяснения правописания и дексического значения слова образа, и проводить морфологический, орфографический, орфографический, орфографический, орфографический, орфографический, определять круг орфографических и пунктуационых правил, по которым следует ориентироваться в копкретном случае; проводить первации синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых практических работы то тема. Проводить первации синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых практических работы то тема. Проводить первации синтеза и анализа с целью обобщения практических работы то тема. Проводить первации синтеза и анализа с пелью обобщения практических работы то тема. Практических работы то тема. Проводить примеры по теме из художественных текстов изучаемых практическов работых текстов. Рубежный контролы: Семестрова образава письменных текстов. Рубежный контролы: Семестрова контрольные практического образава письменных текстов. Рубежный контролы: Семестрова				1 -
Сповообразовательные цепочки и словообразовательные петада, устанавливая смысловую и структурную связь однокореших слов; опознавать основные выразительные средства словообразоватив в художественной речи и опецивать их; извлекать необходимую информацию из морфемыых, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; и спользовать этимологическую справку для объясислия правописация и лексического значения слова ОК 2-6 Pаздел 1.5				
раздел I.5 Прб 01, ПРб 02, Прб 03, ОК 2-6 Прб 03, ОК 2-6 Прб 03, ОК 2-6 Про 04, Про 05, Про 05, Про 06, Про 06, Про 06, Про 06, Про 07, Про 08, Про 09, П				* *
раздел I.5 Морфология и орфография ОК 2-6 Вираздительные средства словообразоватия в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологическую справку для объясиения правописатия и лексического значения слова ОК 2-6 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 2-6 ОК			l *	
речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и отпроль: устный объяснения правописания и проверка домащието и орфография объяснения правописания и проверка домащието за напиза проделанной работы; извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстобразурощей роли; проверка домащието информацию по изучаемое информацию по изучаемой теме из таблии, сем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; проводить операции синтеза и анализа с пелью объобщения признаков, характеристик, фактов и практических работа инделенной работы; проводить превации синтеза и анализа с перьем случае; проводить превации синтеза и анализа с пелью объяснения равил орфографии и принаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать прямеры по теме из художественной; составлять мологогическое высказывание на лингвистическою текстов. Рубежный контроль: Семестрова			_	
раздел 1.5 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 2-6 ПРб 03, ОК 2-6 Прб 04, Прб 05, Проверине по теме из таблиц, схем учебпика; извлекать пеобходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебпика; строить рассуждения с перавочник проведиять круг офографических и пунктуационных проведиять которым следует орнентироваться в конкретном случае; проводить по гремации синтеза и анализа с пелью обобщения правили от теме из таблиц, схем учебпика; строить рассуждения с проверка домашнего задания, и произвать принитроваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с пелью обобщения признаков, характеристик, фактов и таблид с пераво по теме из таблид с пераво по теме из таблид с темен признаков, характеристик, фактов и таблид с пераво обовления признаков, характеристик, фактов и таблюдать примеры по теме из художественных техетов высказывание на лингвистическую образцах письменных техетов. Рубежный контроль: Семестрова			, ,	
опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объясиения правописания и лексического значения слова познавать, наблюдать изучаемое проводить морфологический, проводить морфологический и проводить морфологический, проводить морфологический и прокредстви с целью анализа проделанной работы; определать круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует орнентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения и признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной текстов. В баблюдение над функционированием правил орфографии и в образцах письменных текстов. Вубежный контроль: Семестрова			10 01 0	
выразительные средства словообразования в художественной речи и опенивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и декического значения слова познавать, наблюдать изучаемое и текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и апализа с целью обобщения и признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изумаемых произведений; составлять монологического тему в устной или письменной текстов. Выбсазывание на лиштвистическую тему в устной или письменной текстов. Рубежный контроль: Семестрова				
словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова ПР6 03, ОК 2-6 ПР6 04, ПР6 02, ПР6 03, ОК 2-6 ПР6 04, ПР6 04, ПР6 03, ОК 2-6 ПР6 04, ПР6 04				_ <u> </u>
речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из мюрфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 2-6 ПР6 03, ОК 2-6 ПР6 04, ПР6 02, ПР6 03, ОК 2-6 ПР6 05, Проверка домашнего задания, Индивидуальный опрос во время адлания; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анапиза проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в копкретном случае; проводить порации синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характернетик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме и художественных текстов изучаемы произведений; составлять монологическое, высказывание на линтвистическую тему в устной или письменной Семестровая контрольная работа. Промежуточный жизамен 1 курс Текущий контроль: Проверка домашнего задания, Индивидуальный опрое во время аддания, Индивидуальный опрое во время практические и контрольные работы то темам. Проверка конспектов лектий. Отценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Практических работы то темам. Практических работы то темам. Проверка конспектов лектий. Отценка освоенных умений в ходе выполнения практических работы по темам. Проверка конспектов лектий. Отценка освоенных умений в ходе выполнения практических работы по темам. Практические и контрольные от теме из ужденные и практических работы по темам. Практические и контрольные обремя практические и контрольные от теме из задания, Индивидуальный опрое во время проверка конспектов по темам. Практические и контрольные от теме из ужденные практические и практические и контрольные от теме из ужденные практические и контроль: Промежуточный жамен 1 курс			*	
извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лескческого значения слова Промежуточный контроль: устный экзамен 1 курс Раздел L5 Морфология и орфография ОК 2-6 ПРб 03, ОК 2-6 ПРб 03, ОК 2-6 ПРб 03, ОК 2-6 Проверка домашнего задания, Индивихуальный опрос во время арминето задания, Индивихуальный опрос во время армитеры задания, Индивихуальный опрос во время армитеры задания, Практические и контрольные работы то темам. Проверка конспектов лескций. Опенка освоенных упожественных текстов и тд.; подбирать примеры по теме из хуложественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическою высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль: Семестрова			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, оК 2-6 ПРб 03, ОК 2-6 ПРб 03, ОК 2-6 ПРб 03, орфография ОК 2-6 ПРб 03, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделянть круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить перации синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной Промежуточный контроль: устный экзамен 1 курс Текущий контроль: устный окзамен 1 курс Текущий контроль: устный окзамен 1 курс Текущий контроль: устный окзамен 1 курс Текущий контроль: устный экзамен 1 курс Текущий контроль: устный окзамен 1 курс Текущий объяснения дилуаемов Текущий контроль: проверка день поиз адания, проверка домашнего задания, Ипдивидуальный сограм задания, Проверка домашнего задания, Проверка домашнего задания, Ипдивидуальный контрольные опрос во время адания, Практические и контрольные объясным точем и точем				<u> </u>
словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова Раздел I.5 Морфология и орфография ОК 2-6 ПРб 03, ОК 2-6 Прб 03, ОК 2-6 Прб 03, ОК 2-6 Проводить морфологический, орфографический, проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблип, ехем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.л.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль: Семестрова				
этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 2-6 ПРб 03, ОК 2-6 ПРб 03, ОК 2-6 ПРб 04, ПРб 05, ПРб 05, Прб 05, Прб 06, ОК 2-6 Про 05, ОК 2-6 ПРб 05, ОК 2-6 ПРб 06, ПРб 06, ПРб 06, Прб 06, Прб 07, Прб 08, ОК 2-6 Про 05, Прб 08, Прб 08, Прб 09, Прб 09, Про 06,				
справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 2-6 ПРб 03, ОК 2-6 ПРб 03, ОК 2-6 ПРб 04, ОК 2-6 ПРб 05, ОК 2-6 ПРб 05, ОК 2-6 ПРб 05, ОК 2-6 ПРб 06, ОК 2-6 ПРб 08, ОК 2-6 ПРб 08, ОК 2-6 ПРб 08, ОК 2-6 ПРб 08, ОК 2-6 ПРб 09, ОК 2-6 ПРб 09, ОК 2-6 Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с пелью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на линітвистическую тему в устной или письменной контрольные работы то темам. Проверка конспектов лекций. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Практ				
мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 2-6 ПРб 03, ОК 2-6 Прб 03, ОК 2-6 Проверка домашнего задания, Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Практические и контрольные работы проведанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной Тотемам. Проверка домашнего задания, Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Практические и контрольные работы то темам. Проверка конспектов прос во время аудиторных занятий. Практические и контрольные работы то темам. Проверка конспектов прок дудиторных занятий. Практические и контрольные работы то темам. Проверка конспектов прок дудиторных занятий. Практические и контрольные работы то темам. Проверка конспектов прок дудиторных занятий. Практические и контрольные работы то темам. Проверка домашнего задания, Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Практические и контрольные работы то темам. Проверка конспектов прок дудиторных занятий. Практические и контрольные работы то темам. Проверка конспектов прок дудиторных занятий. Практические и контрольные работы то темам. Проверка конспектов пот семам. Проверка дудиторных занятий. Практические и контрольные работы то темам. Проверка конспектов прок дудиторных занятий. Практические и контрольные работы то темам. Проверка конспектов прок дудиторных занятий. Практические и контрольные работы то темам. Проверка домашнего задания, Индивидуальный опрос данамия, Индивидуальные прок дудиторных занятий. Практические и контрольне работы то темам. Прок дудиторных занятий. Практические и контрольне работы то темам. Прок дудитамия прок дудиторным занамия прок дудиторным занамия прок дудитор			-	skamen i kype
Раздел I.5			-	
Раздел I.5			1	
Раздел I.5 Морфология и орфография ОК 2-6 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 2-6 ПРб 03, Языковое явление, изялекать его из Текста, анализировать с точки задания, Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Практические и контрольные работы то темам. Проверка конспектов лекций. Оценка освоенных умений в ходе выполнения прознаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной Текущий контроль: Текущий контроль: Проверка домашнего задания, Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Практические и контрольные работы то темам. Проверка конспектов лекций. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Практических работ по темам. Практическая работа и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую Рубежный				
Раздел I.5 Морфология и орфография ОК 2-6 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 2-6 ПРб 03, ОК 2-6 Текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль: Семестрова				
ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 2-6 Проверка домашнего задания, Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Практические и контрольные работы то темам. Проверка конспектов лекций. Оценка освоенных умений в ходе выполнения правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной Проверка домашнего задания, Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Практические и контрольные работы то темам. Поверка домашнего задания, Индивидуальный прокточеский, пунктуационный проктувационный проктувационный практические и контрольные работы то темам. Проверка домашнего задания, Индивидуальный проктувационных практический, пунктуационный проктувационный про			-	
Морфология и орфография ПРб 03, ОК 2-6 Языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной Проверка домашнего задания, Индивидуальный опрос во время аудигорыых занятий. Практические и контрольные работы то темам. Проверка конспектов лекций. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Практическая работа № 5Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Рубежный контроль:Семестрова	Разлел I.5	ПРБ 01. ПРБ 02.		Текуший контроль:
орфография ОК 2-6 текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; изълекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной задания, Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Практические и контрольные работы то темам. Проверка конспектов лекций. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Практическая работа № 5Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Рубежный контроль:Семестрова			•	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
ярения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; промацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделяньюй работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль:Семестрова		,	-	1
проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; практические и контрольные работы то темам. Проверка конспектов рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль:Семестрова			<u> </u>	I
орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль: Семестрова				•
анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной по темам. Проверка конспектов лекций. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Прокерка конспектов лекций. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Практических рабо			1 1	_ = =
извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; Оценка освоенных умений в ходе пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль:Семестрова				
информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль: Семестрова			извлекать необходимую	
таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; Оценка освоенных умений в ходе пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль:Семестрова			_	* *
рассуждения с целью анализа проделанной работы; Оценка освоенных умений в ходе пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; по темам. Практических работ по темам. Практическая работа анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; образцах письменных текстов. Высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль:Семестрова				Проверка конспектов
определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; по темам. Практических работ анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; образцах письменных текстов. высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль:Семестрова			I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	лекций.
пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; по темам. Практических работ анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль:Семестрова			проделанной работы;	Оценка освоенных
которым следует ориентироваться в конкретном случае; по темам. Практическая работа анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль:Семестрова			определять круг орфографических и	умений в ходе
конкретном случае; по темам. Практическая работа анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых правил орфографии и художественных текстов изучаемых побразцах письменных составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль:Семестрова			пунктуационных правил, по	выполнения
проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной практическая работа № 5Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Рубежный контроль: Семестрова			которым следует ориентироваться в	практических работ
анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль:Семестрова			конкретном случае;	по темам.
признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; образцах письменных составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Рубежный контроль:Семестрова			проводить операции синтеза и	Практическая работа
т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых приктуации в произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль:Семестрова			анализа с целью обобщения	№ 5Наблюдение над
художественных текстов изучаемых пунктуации в произведений; образцах письменных составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль:Семестрова				1
произведений; образцах письменных составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль:Семестрова			т.д.; подбирать примеры по теме из	правил орфографии и
составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль:Семестрова			художественных текстов изучаемых	
высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной контроль:Семестрова			произведений;	_
тему в устной или письменной контроль:Семестрова				
			<u> </u>	•
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
форме; анализировать текст с целью я контрольная работа.			форме; анализировать текст с целью	я контрольная работа.

		обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	Промежуточный контроль: Устный экзамен 1 курс
Раздел I.6	ПРб 01, ПРб 02,	Опознавать, наблюдать изучаемое	Текущий контроль:
Синтаксис и	ПРб 03, ОК 1,3-7	языковое явление, извлекать его из	Проверка домашнего
пунктуация	OK 1,5-7	текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли,	задания, Фронтальный и
		проводить языковой разбор	Фронтальный и индивидуальный
		(фонетический, лексический,	опрос во время
		морфемный, словообразовательный,	аудиторных занятий.
		этимологический,	Оформление
		морфологический, синтаксический,	понятийного словаря.
		орфографический,	Практические и
		пунктуационный); комментировать	контрольные работы
		ответы товарищей; извлекать необходимую	то темам. Оценка освоенных
		информацию по изучаемой теме из	умений. Тестирование
		таблиц, схем учебника; строить	по темам.
		рассуждения с целью анализа	Практическая работа
		проделанной работы; определять	№6Знаки препинания
		круг орфографических и	В СЛОЖНОМ
		пунктуационных правил, по	предложении с
		которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать	разными видами связи.
		текст с целью обнаружения	сылы.
		изученных понятий (категорий),	Практическая работа
		орфограмм, пунктограмм;	№7 Составление схем
		составлять синтаксические	простых и сложных
		конструкции (словосочетания,	предложений и
		предложения) по опорным словам,	составление
		схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;	предложений по схемам.Применение
		проводить операции синтеза и	синтаксического и
		анализа с целью обобщения	пунктуационного
		признаков, характеристик, фактов и	разбора простого
		т.д.; подбирать примеры по теме из	предложения.
		художественных текстов изучаемых	Рубежный контроль:
		произведений; определять роль	Семестровая
		синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в	контрольная работа. Промежуточный
		тексте стилистические фигуры;	контроль:
		составлять связное высказывание	Устный экзамен
		(сочинение) на лингвистическую	
		тему в устной и письменной форме	
		по теме занятия; извлекать	
		необходимую информацию из	
		мультимедийных словарей и	39

справочников по правописанию;	
использовать эту информацию в	
процессе письма;	
производить синонимическую	
замену синтаксических	
конструкций;	
составлять монологическое	
высказывание на лингвистическую	
тему в устной или письменной	
форме;	
пунктуационно оформлять	
предложения с разными	
смысловыми отрезками; определять	
роль знаков препинания в простых и	
сложных предложениях;	
составлять схемы предложений,	
конструировать предложения по	
схемам	