Приложение _____
к ППССЗ по специальности
26.02.03 Судовождение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**для специальности среднего профессионального образования**

**26.02.03 Судовождение**
**Профиль направления: технологический**

**очная форма обучения**

Ростов-на-Дону
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985)

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) Примерной программы общеобразовательного предмета «Русский язык» согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол № 9/2026 от 23.04.2026 г.

Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №5).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- **Организация-разработчик**: ГБПОУ РО «РКВТ»

**Разработчик:**

Казанцева Ж. А — преподаватель, высшая категория

Ф.И.О. — должность, категория

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора по УМР**
_____/Н.Л. Кабанова
Подпись И.О. Фамилия
«26» 06 2026 г.

_____
«____»_____20___г

_____
«____»_____20___г

_____
«____»_____20___г

**Одобрено цикловой комиссией**
*Общеобразовательный цикл*
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____/О.В. Кожанова
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № 10
от «26» 06 2026 г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «____»_____20____г.

Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____ _____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «____»_____20____г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1** ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**2** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**4** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является частью предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 26.02.03. Судовождение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985).

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать<br>в части:<br>ценности научного познания:<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>– координировать и выполнять работу<br>в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество<br>и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир | **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>**ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>**ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально- |

| | | |
|---|---|---|
| | с позиции другого человека | смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;<br>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний<br>о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>**ПРб 7**Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>**ПРб 9**Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать<br>в части: эстетического воспитания:<br>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>– убежденность в значимости для личности<br>и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление | **ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка<br>в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>**ПРб 2** Совершенствование умений |

| | | |
|---|---|---|
| | проявлять качества творческой личности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>**ПРб 5**Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;<br>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний<br>о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>**ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка<br>и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского |

| | | |
|---|---|---|
| | | литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии<br>и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>**ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, языкхудожественной литературы);<br>**ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;<br>**ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Личностные результаты должны отражать<br>в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места | **ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа |

| | | |
|---|---|---|
| | в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями<br>и методами;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>**ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);<br>**ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>**ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм |

| | | |
|---|---|---|
| | | современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии<br>и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>**ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>**ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем в часах* |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **84** |
| в т. ч.: | |
| *теоретическое обучение* | 45 |
| *практические занятия* | 35 |
| *Самостоятельная работа* | 6 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: | |
| *теоретическое обучение* | 5 |
| *практические занятия* | 5 |
| *индивидуальный проект (да/нет)*** | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **8** |

**2.2 Распределение часов учебной дисциплины по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом специальности 26.02.03 Судовождение**

| **ОУД .01 Русский язык** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | | | Форма промеж аттестации |
| | Объем ОП | В т.ч. в форме практич подготовки | с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация я | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | |
| | | | | лекций | ПЗ(ПР) | Лаб.раб | Курсовое проектирование | Семинар. | Консультация | | | |
| **1** | 45 | | 45 | 25 | 20 | | | | | | | ДФО |
| **2** | 63 | | 49 | 25 | 20 | | | | 4 | 6 | 18 | Экз. |
| **Итого** | **108** | | **94** | **50** | **40** | | | | **4** | **6** | **8** | **Экз.** |

## 2.3. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1 семестр** | | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | | **12** | *ОК 05* |
| Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе | | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 05* |
| | 1 | **Основные функции языка в современном обществе**. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | ***1*** | |
| | | **Практические занятия №1** | | |
| | 2 | Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | *1* | |
| Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | | **Основное содержание** | ***3*** | *ОК 05* |
| | 3-4 | **Происхождение русского языка.** Индоевропейская языковая семья. **Этапы формирования русской лексики** Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | *2* | |
| | | **Практические занятия №2** | | |
| | 5 | Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | *1* | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05* |
| | 6-8 | **Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова.** Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. | *3* | *ОК 04; ОК 05* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Принципы выделения частей речи в русском языке** | | |
| | | **Практические занятия №3** | *1* | |
| | 9 | Принципы русской орфографии. Диагностический тест | | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | | **36** | |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | 10-11<br>12-13 | **Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуко**в: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). **Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное)**<br>**Орфоэпия и орфоэпические нормы** | *4* | *ОК 04;*<br>*ОК 05* |
| | | **Практические занятия №4-5** | | |
| | 14-15 | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | *2* | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | 16-17 | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка.<br>**Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование.**<br>Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | *2* | *ОК 04;*<br>*ОК 05* |
| | | **Практические занятия №6-7** | | |
| | 18-19 | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.<br>Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | *2* | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | 20-21 | Лексико-грамматические **разряды существительных:** конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. **Склонение имен существительных** | *2* | *ОК 04;*<br>*ОК 05* |
| | | **Практические занятия №8-9** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 22-23 | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.<br>Правописание сложных имен существительных. | *2* | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | 24-25 | Лексико-грамматические разряды прилагательных. **Разряды прилагательных:** качественные, относительные, притяжательные. **Степени сравнения имен прилагательных**. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | ***2*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | | **Практические занятия №10-11** | | |
| | 26-27 | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.<br>Правописание сложных имен прилагательных | ***2*** | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | 28-29 | Лексико-грамматические **разряды имен числительных:** количественные, порядковые, собирательные. **Типы склонения имен числительных.** Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | *2* | *ОК 04; ОК 05* |
| | | **Практические занятия №12-13** | | |
| | 30-31 | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | *2* | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | 32-33 | **Разряды местоимений** по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. **Дефисное написание местоимений** | *2* | *ОК 04; ОК 05* |
| | | **Практические занятия №14-15** | | |
| | 34-35 | Практическая работа**.** Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | *2* | |
| | 36 | **Практическое занятие №16**<br>Правописание местоимений. | *1* | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | 37-38 | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их | *2* | *ОК 04; ОК 05* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | формообразующие функции | | |
| | | **Практические занятия №17-18** | | |
| | 39-40 | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | *2* | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | 41-42 | Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | *2* | *ОК 04; ОК 05* |
| | | **Практические занятия №19-20** | | |
| | 43-44 | Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | *2* | |
| | 45 | **Семестровая контрольная работа** | *1* | |
| | | **2 семестр** | | |
| | 46 | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида | *1* | |
| | 47 | **Практическое занятие № 21** Правописание суффиксов деепричастий. | *1* | |
| Тема 2.9. **Наречие как часть речи.** | | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | 48-49 | **Наречие как часть речи.** Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. | ***2*** | *ОК 04; ОК 05* |
| **Служебные части речи.** | 50-51 | Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | *2* | |
| | | **Практические занятия №22-23** | | |
| | 52-53 | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. | *2* | |
| | 54-55 | **Практическое занятие №24-25** Правописание производных предлогов и союзов. | *2* | |
| | 56-57 | **Практическое занятие № 26-27** Правописание частиц. | *2* | |
| | 58-59 | **Практическое занятие № 28-29** Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | *2* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | | **21** | |
| Тема **3.1.**Основные единицы синтаксиса. | | **Основное содержание** | ***7*** | |
| | 60-61 | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | *2* | *ОК 04; ОК 05* |
| | 62 | Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Неполное предложение | *1* | |
| | 63 | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. | *1* | |
| | 64 | Распространенные и нераспространенные предложения | *1* | |
| | | **Практические занятия № 33-34** | | |
| | 65-66 | Знаки препинания в простом предложении | *2* | |
| Тема **3.2** Второстепенные члены предложения. | | **Основное содержание** | ***9*** | |
| | 67 | **Второстепенные члены предложения** (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). (позиция, степень распространенности и др.). | *1* | *ОК 04; ОК 05* |
| | 68-69 | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. | *2* | |
| | 70-71 | Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления | *2* | |
| | 72-73 | Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | *2* | |
| | | **Практические занятия №35-36** | | |
| | 74-75 | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | *2* | |
| Тема **3.3.** Сложное предложение | | **Основное содержание** | ***5*** | |
| | 76-77 | **Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).** Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. | *2* | *ОК 05; ОК 09* |
| | 78 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | *1* | |
| | 79-80 | **Практическая работа №37-38** | *2* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | | **14** | |
| Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | |
| | 81-82 | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | *2* | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| | | **Практические занятия №39-40** | | |
| | 83-84 | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | *2* | |
| Тема **4.2**. **Коммуникативный аспект культуры речи.** | | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | |
| | 85-86 | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | *2* | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| | | **Практические занятия №41-42** | | |
| | 87-88 | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | *2* | |
| Тема **4.3.** Научный стиль. | | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | |
| | 89-90 | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | *2* | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Тема **4.4**.Деловой стиль | | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | |
| | **91-92** | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | *2* | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Практические занятия №43-44** | | |
| | 93-94 | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | *2* | |
| **Самостоятельная работа** | | | **6** | |
| **Консультации** | | | **4** | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | | **8** | |
| | | **Всего:** | ***108*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория «*Кабинет русского языка и литературы*», оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

| Наименование помещений/ № аудитории | Оснащенность кабинета/лаборатории/ мастерской для реализации ООП |
|---|---|
| **Кабинет русского языка и литературы / 207** | Площадь помещения – 47,7 кв.м.<br>Число посадочных мест – 30 человек<br>Автоматизированное место преподавателя: компьютер, выход в Интернет;<br>комплекты карт, плакатов, демонстрационных таблиц, документальных материалов<br>Стол преподавателя- 1 шт,<br>Стул учительский – 1 шт,<br>Стол ученический двухместный -15шт,<br>Стул ученический- 32 шт,<br>Доска аудиторная для мела (классная) ;-1 шт,<br>Стол лабораторный -1шт,<br>стенд – 2 шт;<br>Шкаф для документов – 3 шт;<br>Экран EnthhhrinicWis 2008 MW 200*150;<br>Шкаф – 1 шт;<br>Тумба под доску – 2 шт;<br>ИнтерактивLCD монитор- интерактив, панель 19 -1 шт;<br>Моноблок – 1 шт;<br>ПК (системный блок) преподавателя с ион. Воздуха CE 2210/1608 с интер. Актив По «Рус.Яз» - 1 шт;<br>Проектор EIKI {WP 2000- 1 шт;<br>Лицензионный компактный диск -2 шт |

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

| № п/п | Наименование | Количество шт. |
|---|---|---|
| 1. | Комплект плакатов | 12 |
| 2. | Учебные видеофильмы | 26 |
| 3. | Презентации | 24 |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература

1. Русский язык: Базовый уровень: Учеб. для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях/ А.Н.Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина. – М.: Просвещение, 2024. – Ч.1. – 303, [1] с.

2. Русский язык : Базовый уровень: Учеб. для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях / А.Н.Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина. – М.: Просвещение, 2024. – Ч.2. – 220, [4] с.

#### 3.2.2 Дополнительная литература

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447234

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образо- вание). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447868

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447867 23

4. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

5. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. «Издательство Москва: Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0 «Вентанаграф»,

6. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN Москва: Издательство 978-5-09-101461-7 «Вентана-граф»,

7. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10- 11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5 09-101457- 0

8. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

9. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7 4.3.4. Периодические издания Журнал «Русская речь» Журнал «Русский язык в школе»

**3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования (http://минобрнауки.рф/); и науки Российской Федерации

2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru); 24

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)..

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/); 11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |

Приложение _____
к ППССЗ по специальности
26.02.03 Судовождение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.02 Литература

**для специальности среднего профессионального образования**

**26.02.03 Судовождение**
**Профиль направления: технологический**

**очная форма обучения**

Ростов-на-Дону
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

- Примерной программы общеобразовательной дисциплине «Литература» согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол № 20 от 15.08.2024 г.
- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №5).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик**: ГБПОУ РО «РКВТ».

**Разработчик:**

| Казанцева Ж.А. | преподаватель, высшая категория |
|---|---|
| Фамилия Имя Отчество | Наименование должности, категория |

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора по УМР**
_____/Н.Л. Кабанова
Подпись И.О. Фамилия
«26» 06 2026 г.

_____
«____»_____20___г

_____
«____»_____20___г

_____
«____»_____20___г

**Одобрено цикловой комиссией**
*Общеобразовательный цикл*
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____/О.В. Кожанова
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № 10
от «26» 06 2026 г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «____»_____20____г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____ _____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «____»_____20____г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____ _____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «____»_____20____г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является частью предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 26.02.03. Судовождение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985).

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 «Судовождение».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении<br>− произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в<br>− процессе литературного | ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | образования;<br>− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>− готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их | классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)<br>ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и | ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять | ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части патриотического воспитания:<br>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;<br>В части гражданского воспитания:<br>− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>− осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>− принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>− готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>− умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>− готовность к гуманитарной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем в часах* |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***108*** |
| **в т. ч.:** | |
| **1. Основное содержание** | ***96*** |
| в т.ч.: | |
| *теоретическое обучение* | 56 |
| *практические занятия* | 40 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: | |
| *теоретическое обучение* | - |
| *практические занятия* | 12 |
| *индивидуальный проект (да/нет)*** | *нет* |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

### 2.2 Распределение часов учебной дисциплины по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом специальности 26.02.03 Судовождение

| **ОУД .02 Литература** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | | | Форма промеж аттестации |
| | Объем ОП | В т.ч. в форме практич подготовки | с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация я | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | |
| | | | | лекций | ПЗ(ПР) | Лаб.раб | Курсовое проектирование | Семинар. | Консультация | | | |
| **1** | 36 | | 36 | 18 | 18 | | | | | | | ДФО |
| **2** | 72 | | 72 | 38 | 34 | | | | | | | Д/зач |
| **Итого** | **108** | | **108** | **56** | **52** | | | | | | | **Д/зач** |

**2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература**

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | **1 семестр** | | |
| **Введение. Литература и ее место в жизни человека** | | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1-2 | **Практические занятия:** Групповая работа в малых группах по темам **«Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека»** или «Связь литературы с другими видами искусств» | *2* | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | | **24** | |
| **Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 3 | *Для чтения и изучения*: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе **А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт,** присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | *1* | |
| | 4 | **Практические занятия №1** Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. ***Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*** | *1* | |
| **Тема 1.2.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»** | 5 | *Для чтения и изучения:* роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. **Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова**, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | *1* | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 6 | **Практические занятия №2**<br>**Работа с избранными эпизодами из романа** (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».<br>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) | *1* | |
| **Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | - | |
| | 7-8 | **Практические занятия №3-4**<br>**Работа с избранными эпизодами романа** (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей. | *2* | |
| **Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;<br>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | - | |
| | | **Практическое занятие** | *2* | |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | 9<br><br><br><br><br>10 | **Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева и А.А.Фета** бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть.<br>**Чтение и анализ стихотворений;** подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. **Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.**Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.<br>**П\з № 5**<br>**Чтение и анализ стихотворений**; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть* | | |
| **Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 11 | *Для чтения и изучения*: **Н.А. Некрасов**. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>**Поэма «Кому на Руси жить хорошо»** (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями | *1* | |
| | | **Практическое занятие №6** | *1* | |
| | 12 | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «**Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»**; «Фольклорная основа поэмы».<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть* | | |
| **Тема 1.6.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | 13 | *Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | *1* | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | **Практическое занятие №7** | *1* | |
| | 14 | **Работа с избраннымиэпизодами**, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Тема 1.7.**<br>**Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** | | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 15-16 | *Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание».<br>**Творческая биография Ф.М. Достоевского.**<br>**Образ главного героя романа «Преступление и наказание»**. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». **Роль образа Сони Мармеладовой,** значение эпизода чтения Евангелия. **«Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова** устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | **Практические занятия №8-9** | *2* | |
| | 17-18 | **Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание»** (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова | | |
| **Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»** | | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 19-20 | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир». **Основные этапы творчества Л.Н. Толстого,** краткая формулировка толстовских идей. **Роман-эпопея «Война и мир»: история создания,** истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение **нравственных идеалов Толстого в системе персонажей**. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | **Практические занятия №10-11** | *2* | |
| | 21-22 | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или **написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».** *Выразительное чтение отрывка наизусть* | | |
| **Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 23-24 | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие | | |
| | | **Практические занятия** | | |
| | | Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» | | |
| **Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | 25 | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый | | |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** | | сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | ОК 09 |
| | | **Практические занятия №12** | *1* | |
| | 26 | **Инсценировка избранных эпизодов пьесы**. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | | **2** | |
| **Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 27-28 | *Для чтения и изучения:***Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»,** «Что такое обломовщина?» / **Д.И. Писарева «Базаров»** и других (*не менее двух статей по выбору*).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении | | |
| | | **Практические занятия** | | |
| | | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | | **8** | |
| **Тема 3.1. Нравственная сущность любви в** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» | - | |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **произведениях А.И. Куприна** | | **Практические занятия** | *2* | ОК 09 |
| | 29-30 | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>**Повесть «Гранатовый браслет»:** Трагическая история любви Желткова. **Развитие темы «маленького человека»** в рассказе.<br>**Смысл финала.** Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. **Авторская позиция.** Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | | |
| **Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** | | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | - | |
| | | **Практические занятия** | *1* | |
| | 31 | **Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева.**<br>На перепутьях реализма и модернизма. **Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора** | | |
| **Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» | - | |
| | | **Практические занятия** | *1* | |
| | 32 | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». **Романтизм ранних рассказов Горького.** Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев | | |
| | | **Практические занятия №13,14,15** | *3* | |
| | 33-35 | **«На дне» как социально-философская драма**. Смысл названия пьесы.<br>**Система и конфликт персонажей**. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия.<br>**Спор о назначении человека.** «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | 36 | **Практические занятия №16**<br>**Семестровая контрольная работа** | | |
| | | **2 семестр** | | |
| **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других | - | |
| | | **Практические занятия №17** | *1* | |
| | 37 | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. **Чтение и исполнение поэтических произведений поэтов Серебряного века**, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация<br>*Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)* | | |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | | **46** | |
| **Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие | - | |
| | | **Практические занятия №18-19** | *2* | |
| | 38-39 | **Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина.** Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>**Проза И. А. Бунина.** Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». **Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя**. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта | | |
| **Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.** | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, | - | |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Символическое значение поэмы «Двенадцать»** | | о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать» | | |
| | 40-41 | **Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока.** Поэт и **символизм. Разнообразие мотивов лирики**. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br>*Выразительное чтение одного стихотворения по выбору* | *2* | |
| | 42-43 | **Практические занятия №20-21**<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; **Поэма «Двенадцать»**: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», **сюжет, композиция, многозначность финала»;«Художественное своеобразие языка поэмы»** | *2* | |
| **Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма«Облако в штанах» | - | |
| | | **Практические занятия** | *1* | |
| | 44 | **Новаторство поэтики Маяковского.** Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | | |
| | | **Практические занятия №22** | *1* | |
| | 45 | Поэма «Облако в штанах». **Образ лирического героя-бунтаря** и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» | | |
| **Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина | - | |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях** | | дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | | ОК 09 |
| | | **Практические занятия №23-24** | *2* | |
| | 46-47 | Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; **«Самобытность поэзии Есенина** (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».<br>***Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизутсь по выбору*** | | |
| **Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | - | |
| | 48-49 | Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: **«Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»;** «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br>**Практическое занятие №25**<br>***Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*** | *2* | |
| **Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием» | - | |
| | | **Практические занятия** | *1* | |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br>*Выразительное чтение художественного текста наизусть* | | |
| | | **Практические занятия №26-27** | *1* | |
| | 50-51 | **Поэма «Реквием»**. Гражданский пафос, **тема Родины и судьбы в** творчестве поэта. **Трагедия народа и поэта**. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | | |
| **Тема 4.7.**<br>**М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»** | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | - | |
| | | **Практические занятия № 28,29,30,31** | *4* | |
| | 52-55 | **Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова.** История создания произведения. **Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии**. Семья Мелеховых. **Образ Григория Мелехова.** Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. **Проблема гуманизма в произведении**. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | | |
| **Тема 4.8.**<br>**Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 56 | *Для чтения и изучения:***Н.А.Островский роман «Как закалялась сталь»** (избранные главы). | | |
| | | **Практические занятия № 32** | | |
| | 57 | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | | |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>**Михаил Афанасьевич Булгаков** (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>**Роман «Мастер и Маргарита»**. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | - | |
| | | **Практические занятия № 33-34** | *2* | |
| | 58-59 | **Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам:** «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала» | | |
| **Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 60-61 | *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие | | |
| | | **Практические занятия** | | |
| | | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» | | |
| **Тема 4.11. Основные мотивы** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в | - | |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | | одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | **Практические занятия № 35-36** | *2* | |
| | 62-63 | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» | | |
| **Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *64* | *Для чтения и изучения:***проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | *1* | |
| | | **Практическое занятие №37-38** | *2* | |
| | 65-66 | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; **«Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе».** Экранизация произведений о Великой Отечественной войне | | |
| **Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:***роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»**, В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | | |
| | | **Практическое занятие №39-40** | *2* | |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | 67-68 | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. **Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев.** Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» | | |
| **Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого | - | |
| | | **Практическое занятие** | *2* | |
| | 69-70 | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.<br>*Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | | |
| **Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *71-72* | *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые» | | |
| | | **Практическое занятие** | *2* | |
| | | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля | - | |
| **Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | - | |
| | | **Практическое занятие** | *2* | |
| | 73-74 | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, | | |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» | | |
| **Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | - | |
| | | **Практическое занятие** | *2* | |
| | 75-76 | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя | | |
| **Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** | | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | - | |
| | | **Практическое занятие** | *2* | |
| | 77-78 | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений | | |
| **Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» | - | |
| | | **Практическое занятие** | *2* | |
| | 79-80 | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, | | |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **произведениях В.Г. Распутина** | | проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;<br>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) | | |
| **Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | - | |
| | | **Практическое занятие** | *2* | |
| | 81-82 | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».<br>*Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)* | | |
| **Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | - | |
| | | **Практическое занятие** | *2* | |
| | *83-84* | *Выразительное чтение стихотворений.*<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» | | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | | **2** | |
| **Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | | *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по | - | |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературывторой половины XX – начала XXI века** | | выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришныйугор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | | ОК 09 |
| | | **Практическое занятие** | *2* | |
| | 85-86 | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» | | |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | | **2** | |
| **Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | - | |
| | | **Практическое занятие** | *2* | |
| | 87-88 | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br>*Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных* | | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | | **2** | |
| **Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие | | |
| | | **Практическое занятие** | *2* | |
| | 89-90 | Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI | | |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **XXI века** | | веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» | | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | | **2** | |
| **Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | - | |
| | | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 91-92 | Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.<br>*Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | | |
| | | **Раздел 9. Зарубежная литература** | **4** | |
| **Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *93* | *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».<br>Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | | |
| **Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века** | | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | | *Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | | |
| | | **Практическое занятие** | *2* | |
| | 94 | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, | | |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | театр, кино, музыка и другие) | | |
| **Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)** | | | **12** | |
| **Тема «Дело мастера боится»** | | **Содержание учебного материала:**<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | | |
| | 95-96 | **Практические занятия №41-42** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК … |
| **Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | | **Содержание учебного материала:**<br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 97-98 | **Практические занятия №43-44** «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). **Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе** | *2* | |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | **с получаемой профессией и ее социальной значимостью;** участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | | |
| **Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность** | | **Содержание учебного материала:**<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в.Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 99-100 | **Практические занятия№45-46организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям**; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | *2* | |
| **Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»** | | **Содержание учебного материала**<br>Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 101-102 | **Практические занятия №47-48**Отличиенормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме.**Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме** | *2* | |
| **Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»** | | **Содержание учебного материала**<br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 103-104 | **Практические занятия№49-50создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание** | *2* | |

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | **рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах)** над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | | |
| **Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»** | | **Содержание учебного материала**<br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 105-106 | **Практические занятия №51-52**<br>**Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»** | *2* | |
| | 107-108 | **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | **2** | |
| | | **Всего:** | ***108*** | |

**Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть**

*Раздел «Литература второй половины XIX века»*

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

*Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»*

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

*Раздел «Литература XX века»*

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

*Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»*

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория«*Кабинет русского языка и литературы*»,оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

| Наименование помещений/ № аудитории | Оснащенность кабинета/лаборатории/ мастерской для реализации ООП |
|---|---|
| **Кабинет русского языка и литературы № 207** | Площадь помещения – 48 кв.м.<br>Число посадочных мест – 30 человек<br>Автоматизированное место преподавателя: компьютер, выход в Интернет;<br>комплекты карт, плакатов, демонстрационных таблиц, документальных материалов<br>Стол преподавателя- 1 шт,<br>Стул учительский – 1 шт,<br>Стол ученический двухместный -15шт,<br>Стул ученический- 32 шт,<br>Доска аудиторная для мела (классная) ;-1 шт,<br>Стол лабораторный -1шт,<br>стенд – 2 шт;<br>Шкаф для документов – 3 шт;<br>Экран Enthhhrinic Wis 2008 MW 200*150;<br>Шкаф – 1 шт;<br>Тумба под доску – 2 шт;<br>Интерактив LCD монитор- интерактив, панель 19 -1 шт;<br>Моноблок – 1 шт;<br>ПК (системный блок) преподавателя с ион. Воздуха CE 2210/1608 с интер. Актив По «Рус.Яз» - 1 шт;<br>Проектор EIKI {WP 2000- 1 шт;<br>Лицензионный компактный диск -2 шт |

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

| № п/п | Наименование | Количество шт. |
|---|---|---|
| 1. | Комплект плакатов | 10 |
| 2. | Учебные видеофильмы | 26 |
| 3. | Презентации | 5 |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1.. Чалмаев В.А., Зинин С.А. «Литература» I и II ч. 11кл. – М.: «Русское слово», 2022г
2. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022
3. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022
. 4. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: http://1september.ru/
5. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
6. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru
7. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа:www.slovari.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |

Приложение _____
к ППССЗ по специальности
26.02.03 Судовождение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУД.03 Математика

**для специальности среднего профессионального образования**

**26.02.03 Судовождение**
**Профиль направления: технологический**

**очная форма обучения**

Ростов-на-Дону
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

- Примерной программы общеобразовательной дисциплине «Математика» согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол №6/2025 от 18.04.2025 г.
- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №5).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик**: ГБПОУ РО «РКВТ».

**Разработчик:**

Паничева Н.В. — преподаватель, высшая категория

Фамилия Имя Отчество — Наименование должности, категория

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора по УМР**
_____ /Н.Л. Кабанова
Подпись И.О. Фамилия
«26» 06 2026 г.

_____
«_____»_____20___г

_____
«_____»_____20___г

_____
«_____»_____20___г

**Одобрено цикловой комиссией**
*Общеобразовательный цикл*
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____ /О.В. Кожанова
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № 10
от «26» 06 2026 г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____/_____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____ /_____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____ /_____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является частью обязательной частью, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 26.02.03. Судовождение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985).

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 «Судовождение».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Математике (базовый уровень). Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, направлено на достижение следующих целей:

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать<br>в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности/<br>- готовность и способность к образованию<br>и самообразованию на протяжении всей жизни<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать<br>ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение |

| | | |
|---|---|---|
| | и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия<br>в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение<br>в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных<br>и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную<br>и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования<br>в познавательной и социальной практике<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных |

| | | |
|---|---|---|
| | | средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных | ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на |

| | | |
|---|---|---|
| | видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных<br>и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных<br>и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать<br>в части: духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить |

| | | |
|---|---|---|
| | родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять |

| | | |
|---|---|---|
| | | информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных<br>и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать<br>и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов<br>и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том |

| | | |
|---|---|---|
| | стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных<br>и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию<br>на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального<br>и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать<br>в части: эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего<br>и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности<br>и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций<br>и народного творчества<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: - осуществлять коммуникации<br>во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы |

| | | |
|---|---|---|
| | знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных<br>и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных<br>и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты должны отражать<br>в части:<br>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-патриотического воспитания:<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>--самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов<br>и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том |

| | | |
|---|---|---|
| | - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных<br>и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,<br>ресурсосбережению,<br>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать<br>в части: экологического воспитания:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных<br>и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную<br>и практическую области жизнедеятельности;<br>Овладение универсальными | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи<br>с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | |
| **Общий объем** | **364** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **262** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 148 |
| *практические занятия* | 108 |
| *Самост.(с.р.+и.п.)* | 6 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **90** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 38 |
| *практические занятия* | 52 |
| **Консультация** | **4** |
| **Индивидуальный проект** (да/нет)** | **да** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **8** |

### 2.2 Распределение часов учебной дисциплины по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом специальности 26.02.03 Судовождение

| **ОУД .03 Математика** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | | | Форма промеж аттестации |
| | Объем ОП | В т.ч. в форме практич подготовки | с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация я | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | |
| | | | | лекций | ПЗ(ПР) | Лаб.раб | Курсовое проектирование | Семинар. | Консультация | | | |
| **1** | 129 | | 129 | 76 | 53 | | | | | | | ДФО |
| **2** | 235 | | 221 | 110 | 107 | | | | 4 | 6 | 8 | Экз. |
| **Итого** | **364** | | **350** | **186** | **160** | | | | **4** | **6** | **8** | **Экз.** |

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Математика

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| | *1 семестр* | | | |
| | ***Раздел 1.*** **Повторение курса математики основной школы** | | **20** | ***ОК*** |
| ***Тема 1.1.*** Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика | | ***Основное содержание учебного материала*** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | 1-2 | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин | 2 | |
| Тема 1.2. Числа и вычисления | | ***Основное содержание учебного материала*** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | 3-4 | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений | **2** | |
| Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы | | ***Основное содержание учебного материала*** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | 5-6<br>7-8 | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | **4** | |
| Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах | | ***Профессионально ориентированное содержание*** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | 9-10<br>11-12 | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | 4 | |
| Тема 1.5. | | ***Основное содержание учебного материала*** | | ОК-01, ОК-02, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Последовательности и прогрессии | 13-14 | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | 2 | ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 1.6. Функции и графики | | ***Основное содержание учебного материала*** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | 15-16<br>17-18 | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции | 4 | |
| Тема 1.7. Входной контроль | | ***Основное содержание учебного материала*** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | 19-20 | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики | 2 | |
| | | Контрольная работа по разделу 1[1] | | |
| | **Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция** | | 62 | |
| Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени | | ***Основное содержание учебного материала*** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | 21-22<br>23-24 | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени | 4 | |
| Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа | | ***Основное содержание учебного материала*** | | |
| | 25-26<br>27-28 | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем | 4 | |
| Тема 2.3. Степенная функция | | ***Основное содержание учебного материала*** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | 29-30 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени | 2 | |
| Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства | 31-32<br>33-34<br>35-36 | ***Основное содержание учебного материала*** | | |
| | | Решение иррациональных уравнений и неравенств | 6 | |
| Тема 2.5. Применение свойств степенной функции | 37-38 | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, |
| | | Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств | | |
| | | Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.6.<br>Показательная функция,<br>ее свойства | 39-40<br>41-42 | ***Основное содержание учебного материала*** | | ОК-06,<br>ОК-07 |
| | | Показательная функция, её свойства и график | 4 | |
| Тема 2.7.<br>Показательные уравнения<br>и неравенства | 43-44<br>45-46<br>47-48<br>49-50 | ***Основное содержание учебного материала*** | 8 | |
| | | Показательные уравнения и неравенства | | |
| Тема 2.8.<br>Применение свойств показательной функции | 51-52 | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 | |
| | | Решение показательных уравнений и показательных неравенств | | |
| | | Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2 | | |
| Тема 2.9.<br>Логарифм числа. Десятичный<br>и натуральный логарифмы | 53-54<br>55-56 | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | |
| | | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы | | |
| Тема 2.10.<br>Свойства логарифмов | 57-58<br>59-60<br>61-62 | ***Основное содержание учебного материала*** | 6 | |
| | | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | | |
| Тема 2.11.<br>Логарифмическая функция, ее свойства | 63-64<br>65-66 | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | |
| | | Логарифмическая функция, её свойства и график | | |
| Тема 2.12.<br>Логарифмические уравнения и неравенства | 67-68<br>69-70<br>71-72<br>73-74<br>75-76 | ***Основное содержание учебного материала*** | 10 | |
| | | Логарифмические уравнения и неравенства | | |
| Тема 2.13.<br>Логарифмы в природе и технике | 77-78<br>79-80 | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-03, ОК-04,<br>ОК-05,<br>ОК-06,<br>ОК-07 |
| | | Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни | | |
| Тема 2.14.<br>Применение логарифмов к решению задач | | ***Основное содержание учебного материала*** | | |
| | 81-82 | Решение логарифмических уравнений и неравенств | 2 | |
| | | Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве** | | 20 | |
| Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии | 83-84<br>85-86 | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | | Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них | | |
| Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | 87-88<br>89-90<br>91-92 | ***Основное содержание учебного материала*** | 6 | |
| | | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений | | |
| Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей | 93-94 | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 | |
| | | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости | | |
| Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями | 95-96<br>97-98 | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах | | |
| Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах | 99-100 | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | | Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | |
| Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение | | ***Основное содержание учебного материала*** | | |
| | 101-102 | Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений | 2 | |
| | | Контрольная работа по разделу 3 | | |
| | **Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве** | | 16 | |
| Тема 4.1. Векторы в пространстве. | 103-104<br>105-106 | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, |
| | | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Действия с векторами | | параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами | | ОК-07 |
| Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах | 107-108<br>109-110<br>111-112 | ***Основное содержание учебного материала*** | 6 | |
| | | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач | | |
| Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | 113-114<br>115-116 | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 | |
| | | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты | | |
| Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы | | ***Основное содержание учебного материала*** | | |
| | 117-118 | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения | 2 | |
| | | Контрольная работа по разделу 4 | | |
| | **Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **40** | |
| Тема 5.1. Основы тригонометрии | 119-120<br>121-122 | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | | |
| Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества | 123-124<br>125-126<br>127-128 | ***Основное содержание учебного материала*** | 6 | |
| | | Преобразование тригонометрических выражений.<br><br>Основные тригонометрические формулы | | |
| | 129 | **Рубежный контроль** | **1** | |
| | | ***2 семестр*** | | |
| Тема 5.3. Периодические функции.Тригонометрические функции | | ***Основное содержание учебного материала*** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | 130-131<br>132-133<br>134-135 | Функция. Периодические функции.<br><br>Тригонометрические функции, их свойства и графики | 6 | |
| Тема 5.4. | 136-137 | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 | ОК-01, ОК-02, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Преобразование графиков тригонометрических функций | | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | | ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 5.5.<br>Описание производственных процессов с помощью графиков функций | 138-139<br>140-141<br>124-143 | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни | 6 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 5.6.<br>Обратные тригонометрические функции | 144-145 | ***Основное содержание учебного материала***<br>Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | 2 | |
| Тема 5.7.<br>Тригонометрические уравнения | 146-147<br>148-149<br>150-151<br>152-153 | ***Основное содержание учебного материала***<br>Решение тригонометрических уравнений | 8 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 5.8.<br>Тригонометрические неравенства | 154-155<br>156-157 | ***Основное содержание учебного материала***<br>Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций<br>Контрольная работа по разделу 5 | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | **Раздел 6. Производная функции, ее применение** | | 40 | |
| Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума | 158-159 | ***Основное содержание учебного материала***<br>Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции | 160-161<br>162-163<br>164-165 | ***Основное содержание учебного материала***<br>Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств | 6 | |
| Тема 6.3.<br>Производная функции | 167-168<br>169-170 | ***Основное содержание учебного материала***<br>Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного | 4 | |
| Тема 6.4.<br>Геометрический смысл производной | 171-172<br>173-174 | ***Основное содержание учебного материала***<br>Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции | 4 | |
| Тема 6.5. | 175-176 | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного** | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Физический смысл производной в профессиональных задачах | | **модуля)** | | |
| | | Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | | |
| Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 177-178<br>179-180<br>181-182 | ***Основное содержание учебного материала*** | 6 | |
| | | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. | | |
| Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков | 183-184<br>185-186<br>187-188 | ***Основное содержание учебного материала*** | 6 | |
| | | Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа | | |
| Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке | 189-190 | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 | |
| | | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | | |
| Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | 191-192<br>193-194<br>195-196 | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | |
| | | Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа | | |
| Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение | 197-198 | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 | |
| | | Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции | | |
| | | Контрольная работа по разделу 6 | | |
| | **Раздел 7. Многогранники и тела вращения** | | 46 | |
| Тема 7.1. Многогранники | 199-200 | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, |
| | | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 7.2.<br>Призма. Прямая и правильная призмы | 201-202 | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 | ОК-07 |
| | | Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма | | |
| Тема 7.3.<br>Параллелепипед, куб | 203-204 | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 | |
| | | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда | | |
| Тема 7.4.<br>Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 205-206 | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 | |
| | | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы | | |
| Тема 7.5.<br>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | 207-208 | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 | |
| | | Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды | | |
| Тема 7.6.<br>Движениев пространстве. Симметрия в пространстве | 209-210 | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 | |
| | | Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах | | |
| Тема 7.7.<br>Правильные многогранники, их свойства | 211-212 | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | | Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках | | |
| Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах | 213-214<br>215-216<br>217-218 | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | |
| | | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу) | | |
| Тема 7.9.<br>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | 219-220 | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 | |
| | | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса | 221-222<br>223-224 | ***Основное содержание учебного материала*** | | |
| | | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности | 4 | |
| Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | 225-226 | ***Основное содержание учебного материала*** | | |
| | | Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину) | 2 | |
| Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения | 227-228 | ***Основное содержание учебного материала*** | | |
| | | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара | 2 | |
| Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения | 229-230 | ***Основное содержание учебного материала*** | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы | 2 | |
| Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел | 231-232 | ***Основное содержание учебного материала*** | | |
| | | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел | 2 | |
| Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения | 233-234<br>235-236 | ***Основное содержание учебного материала*** | | |
| | | Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения | 4 | |
| Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике | 237-238<br>239-240 | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| | | Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике | 4 | |
| Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения | 241-242 | ***Основное содержание учебного материала*** | | |
| | | Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы | 2 | |
| | | Контрольная работа | | |
| | **Раздел 8. Первообразная функции, ее применение** | | | |
| Тема 8.1. | 243-244 | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | ОК-01, ОК-02, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Первообразная функции | 245-246 | Первообразная. Таблица первообразных | | ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | 247-248<br>249-250<br>251-252 | ***Основное содержание учебного материала*** | 6 | |
| | | Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница | | |
| Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни | 253-254<br>255-256 | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение | 257-258 | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 | |
| | | Первообразная и интеграл | | |
| | | Контрольная работа по разделу 8 | | |
| | **Раздел 9. Теория вероятностей и статистика** | | 34 | |
| Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика | 259-260 | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | | |
| Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике | 261-262<br>263-264 | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.Применение статистических методов для решения профессиональных задач | | |
| Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность | 265-266<br>267-268<br>269-270 | ***Основное содержание учебного материала*** | 6 | |
| | | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события | | |
| Тема 9.4. Элементы комбинаторики | 271-272<br>273-274 | ***Основное содержание учебного материала*** | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, |
| | | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона | | ОК-07 |
| Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах | 275-276<br>277-278 | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| | | Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события | 4 | |
| Тема 9.6. Серии последовательных испытаний | 279-280 | ***Основное содержание учебного материала*** | | |
| | | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли | 2 | |
| Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины | 281-282<br>283-284<br>285-286 | ***Основное содержание учебного материала*** | | |
| | | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений | 6 | |
| Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение | 287-288<br>289-290 | ***Основное содержание учебного материала*** | | |
| | | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении | 4 | |
| Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей | 291-292 | ***Основное содержание учебного материала*** | | |
| | | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | 2 | |
| | | Контрольная работа по разделу 9 | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | **46** | |
| | **Раздел 10. Математический практикум** | | **46** | |
| Тема 10.1. Матрицы и определители | 293-294<br>295-296<br>297-298 | ***Основное содержание учебного материала*** | | |
| | | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение | 10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 299-300<br>301-302 | прикладных задач. Применение матриц в информатике | | |
| Тема 10.2.<br>Элементы векторной алгебры | 303-304<br>305-306<br>307-308<br>309-310 | ***Основное содержание учебного материала*** | 8 | |
| | | Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач | | |
| Тема 10.3.<br>Комплексные числа | 311-112<br>313-314<br>315-316<br>317-318 | ***Основное содержание учебного материала*** | 8 | |
| | | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | | |
| Тема 10.4.<br>Графы | 319-320<br>321-322<br>323-324 | ***Основное содержание учебного материала*** | 6 | |
| | | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике | | |
| Тема 10.5.<br>Задачи математической статистики | 325-326<br>327-328<br>329-330 | ***Основное содержание учебного материала*** | 6 | |
| | | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | | |
| Тема 10.6.<br>Логические операции с множествами | 331-332<br>333-334<br>335-336 | ***Основное содержание учебного материала*** | 6 | |
| | | Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений | | |
| Тема 10.7.<br>Решение задач математического практикума | 337-338<br>339-340<br>341-342<br>343-344 | ***Основное содержание учебного материала*** | 8 | |
| | | Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни | | |
| | | Контрольная работа по разделу 10 | | |
| | **Консультация** | | **4** | |
| | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **8** | |
| | **Всего** | | **364** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория «*Кабинет математики*»,оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

| Наименование помещений/ № аудитории | Оснащенность кабинета/лаборатории/ мастерской для реализации ООП |
|---|---|
| **Кабинет математики, №208** | Площадь помещения – 48 кв. м.<br>Число посадочных мест – 30 человек<br>ПК преподавателя IRBIS 1<br>Монитор 1<br>Интерактивный проектор EIKI LC XIP 2000 1<br>Экран 1<br>Стол ученический двухместный 15<br>Стул ученический 30<br>Стол учительский 1<br>Доска аудиторная 1<br>Доска маркерная 1<br>Сплит система 1<br>Шкаф 4<br>Стенд 1<br>Тематические плакаты<br>Макеты многогранников<br>Жалюзи вертикальные 3<br>Автоматизированное место преподавателя: компьютер, выход в Интернет;<br>плакатов, демонстрационных таблиц, документальных материалов |

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

| № п/п | Наименование | Количество шт. |
|---|---|---|
| 1. | Комплект плакатов | 10 |
| 2. | Учебные видеофильмы | 5 |
| 3. | Презентации | 10 |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., - М: Академия, 2024. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2.

Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2022.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2022.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2022.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2022.

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение". 2022

12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение". 2022

13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича АГ. "ИОЦ МНЕМОЗИНА". 2022

14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".2022

15. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".2022

16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. "Издательство "Просвещение".2022

17. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство "Просвещение".2022

18. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство "Просвещение".2022

19. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. "Издательство "Просвещение".2022

20. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. ВиленкинН.Я.,Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".2022

21. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА 2021

### 3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1, 1.2П-о/с[2], 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6-6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 -9.9.<br>Р10 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. | Устный опрос<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| стандарты антикоррупционного поведения | Р10 П-о/с | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 -2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6-5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9-7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

Приложение _____
к ППССЗ по специальности
26.02.03 Судовождение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 04 Иностранный язык**

**для специальности среднего профессионального образования**

**26.02.03 Судовождение**
**Профиль направления: технологический**

**очная форма обучения**

Ростов-на-Дону
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол № 9/2026 от 23.04.2026 г.
- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №5).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик**: ГБПОУ РО «РКВТ»

**Разработчик:**

Семенцова Н. А — преподаватель, высшей категории

Ф.И.О. — должность, категория

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора по УМР**
_____ /Н.Л.Кабанова
Подпись И.О. Фамилия
«26» 06 2026 г.

_____
«_____»_____20___г.

_____
«_____»_____20___г.

_____
«_____»_____20___г.

**Одобрено цикловой комиссией**
*Общеобразовательный цикл*
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____ /О.В.Кожанова
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № 10
от «26» 06 2026г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК

_____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

Наименование ЦК
Председатель ЦК

_____ _____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1** | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» |
| **2** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| **3** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» |
| **4** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является частью предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 26.02.03 «Судовождение» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 26.02.03 «Судовождение» (утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2024 N 872,(зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985).

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 «Судовождение».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части:<br>трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу | **ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в |

| | | |
|---|---|---|
| | ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | содержание текста:<br>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>**ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и |

| | | |
|---|---|---|
| | | интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, | **ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>**ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру |

| | | |
|---|---|---|
| | систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>**ПРб 6** Овладение социокультурными |

| | | |
|---|---|---|
| | Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека | знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения |

| | | |
|---|---|---|
| | | иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и | **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>**ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 8** Развитие умения сравнивать, |

| | | |
|---|---|---|
| | социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | |
| **Общий объем** | **108** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **59** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | - |
| *практические занятия* | 59 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **49** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | |
| *практические занятия* | 49 |
| *Индивидуальный проект (да/нет)*** | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2 Распределение часов учебной дисциплины по видам в соответствии с рабочим учебным планом специальности 26.02.03 Судовождение**

| **ОУД.04 Иностранный язык** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | | | Форма промеж аттестации |
| | Объем ОП | В т.ч. в форме практич подготовки | с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация я | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | |
| | | | | лекций | ПЗ(ПР) | Лаб.раб | Курсовое проектирование | Семинар. | Консультация | | | |
| **1** | 50 | | 50 | | 50 | | | | | | | Д/зач |
| **2** | 58 | | 58 | | 58 | | | | | | | Д/зач |
| **Итого** | **108** | | **108** | | **108** | | | | | | | **Д/зач** |

## 2.3. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.04 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Основное содержание** | | |
| **Входное тестирование** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**<br>**- Лексико-грамматический тест**<br>**- Устное собеседование** | **2** | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **47** | ОК01, ОК02, ОК04 |
| **Тема № 1.1**<br>**Повседневная жизнь. Семья.** | **Содержание учебного материала** | **10/2** | ОК01, ОК02, ОК04 |
| | Лексика:<br>приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке;<br>**Собеседование в крюинговой компании;**<br>**Заполнение формы о приеме на работу;**<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>Простое настоящее время (образование и функции; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| **Тема № 1.2**<br>**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **10/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>**глаголы движения судна;**<br>типы вопросов, способы выражения будущего времени.<br>Рабочий день.<br>Досуг. Хобби. | | |
| **Тема № 1.3**<br>**Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка;<br>**части судна, судовые помещения, каюта, описание каюты;**<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ идр.);<br>специальные вопросы;<br>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); | | |
| **Тема № 1.4**<br>**Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Совершение покупок в продуктовом магазине<br>Совершение покупок в магазине одежды/обуви<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>чтение артиклей. | | |
| **Тема № 1.5**<br>**Здоровый образ жизни и** | **Содержание учебного материала** | **10/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.** | части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>правильное питание (diet, protein, etc.);<br>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>Еда полезная и вредная.<br>Заболевания и их лечение.<br>Здоровый образ жизни<br>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>**Консультация врача, виды травм, оказание первой помощи**<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>образование множественного числа;<br>множественное число существительных, существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>чтение и правописание окончаний.<br>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы; | | |
| **Тема № 1.6**<br>**Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **5/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>**Как пройти? (Asking the way/ in the port/ in the airport/**<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы;<br>неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий. | | |
| | **Контрольная работа** | **1** | |
| **Тема № 1.7**<br>**Страна/страны изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>Сравнительные обороты than, as…as, not so … as; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| **Тема № 1.8**<br>**Россия.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>Сравнительные обороты than, as…as, not so … as; | | |
| **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **38** | ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09 |
| **Тема 2.1**<br>**Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 |
| | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения;<br>требования ПДМНВ к судоводителям в части знания английского языка<br>Экипаж судна<br>Грамматика:<br>герундий, инфинитив.<br>Особенности подготовки по специальности.<br>Специфика работы по специальности. Основные принципы деятельности по специальности. | | |
| ***Тема 2.2***<br>***Проблемы загрязнения окружающей среды в современной цивилизации*** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 |
| | Лексика:<br>Природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)<br>Физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)<br>экология (pollution, exhaust, noise, etc)<br>-прогнозы погоды, штормовые предупреждения, навигационный телекс (NAVTEX)<br>-проблемы загрязнения морской среды<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов<br>Сокращения и обозначение, принятые для NAVTEX | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 2.3***<br>***Машины, механизмы, оборудование*** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 |
| | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>-типы судов, основные размерения;<br>-техника безопасности и правила поведения на судне<br>-пожарная безопасность<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| **Тема 2.4**<br>**Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 |
| | Лексика:<br>- названия технических и компьютерных средств<br>-оборудование на мостике<br>-современные средства связи и навигационные системы<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | | |
| **Тема 2.5**<br>**Выдающиеся мореплаватели родной страны и страны и стран изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения;<br>- известные мореплаватели и их открытия.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория **«Кабинет иностранного языка»,** оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

| Наименование помещений/№ аудитории | Оснащенность кабинета/лаборатории/мастерской для реализации ООП |
|---|---|
| **Кабинет иностранного языка/203** | Площадь помещения – 28,2 кв. м.<br>Число посадочных мест –14<br>Автоматизированное место преподавателя: компьютер, выход в Интернет; проектор, экран, колонки, компьютерные столы , комплект плакатов, демонстрационных таблиц, документальных материалов<br>Персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет- 1 шт.<br>Монитор – 1 шт,<br>Проектор– 1 шт.,<br>Экран – 1 шт,<br>стол для преподавателя – 1 шт.,<br>стул преподавателя – 1 шт.,<br>Стол ученический двухместный -7 шт,<br>Стул ученический- 14 шт,<br>Шкаф – 1шт;<br>Доска аудиторная -1 шт<br>Персональные компьютеры - 4 шт,<br>Столы компьютерные - 4 шт.<br>Кресла компьютерные – 4 шт.,<br>Стеллаж - 1 шт.,<br>Шкаф для уборочного инвентаря – 1 шт.,<br>Комплект учебных видеофильмов – 10 шт;<br>Раздаточные учебные материалы по иностранному языку 14 шт;<br>Комплект словарей по иностранному языку – 14 шт;<br>Комплект демонстрационных учебных таблиц – 20 шт. |
| **Кабинет иностранного языка/ 313** | Площадь помещения – 21,7 кв. м.<br>Число посадочных мест –16<br>Персональные компьютеры 1<br>Парты 8<br>Стол учителя 1<br>Стулья 20<br>Шкафы 1<br>Раздаточные учебные материалы по иностранному языку 14<br>Комплект словарей по иностранному языку 14<br>Комплект демонстрационных учебных таблиц 20<br>Автоматизированное место преподавателя: компьютер, выход в Интернет; проектор, экран, колонки, компьютерные столы, комплект плакатов, демонстрационных таблиц, документальных материалов |

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

| № п/п | Наименование | Количество шт. |
|---|---|---|
| 1. | Грамматические таблицы | 2 |
| 2. | Обучающие презентации | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Учебное пособие «Английский язык для судовых механиков» Н.А. Снежко | 5 |
| 4. | Учебник английского языка для моряков Б.Е.Китаевич | 5 |
| 5. | Учебно-практическое пособие по английскому языку «Cargo works» Б.Е.Китаевич | 2 |
| 6. | «English for logistics», Oxford Business English | 3 |
| 7. | Русско-английский разговорник для палубных и вахтенных матросов | 2 |
| 8. | Деловой английский язык для моряков В.И.Бобровский | 9 |
| 9. | Учебное пособие «Английский язык для моряков» Т.Н.Сологуб | 1 |
| 10. | МСС | 1 |
| 11. | А.К.Купцова «Английский для менеджеров и логистов» | 1 |
| 12. | Стандартные фразы ИМО для общения на море, Санкт-Петербург, ЗАО ЦНИИМФ, 2015, серия «Судовладельцам и капитанам», выпуск №9 | 1 |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н. Учебник английского языка для моряков. - М.:Издательство «Росконсульт», 2018г
2. Козлов А.И. Штурманский морской англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Транспорт, 2017.479с.
3. Русско – английский разговорник для судоводителей. - «Студия «Негоциант», Одесса 2017г.
4. Русско – английский разговорник для моряков. - «Студия «Негоциант», Одесса 2015г.
5. Учебно-практическое пособие по английскому языку/Б.Е.Китаевич, А.И.Короленко, М.Я.Калиновская/Морские грузовые операции /Москва-Транслит,2011
6. Учебное пособие по английскому языку /English for navigators/Т.Н. Сологуб, Е.Ю.НовиковаЛ)Ростов-на-Дону,2001
7. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
8. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
9. Учебное пособие «Английский язык для моряков. Грамматика» Т.Н.Сологуб –Росто-на-Дону,2013
10. Учебное пособие «Английский язык для моряков, работающих в смешанных экипажах» Т.Н.Сологуб - Росто-на-Дону,2019
11. Русско-английский разговорник для палубных и вахтенных матросов, НГМА, 2015


#### 3.2.2. Электронные издания


1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www. Macmillan dictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).www.IPR-books:http://www.iprbookshop.ru/71552.html
5. http://www.iprbookshop.ru/76428.html
6. http://www.iprbookshop.ru/76329.html
7. http://www.iprbookshop.ru/84892.html
8. http://www.iprbookshop.ru/79621.html


#### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Учебный словарь современного английского языка, А.С.Хорнби при участии Кристины Руз, М., Просвещение, 2019

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК01, ОК02, ОК04 | **Тема № 1.1 Повседневная жизнь. Семья.** | Входящий контроль<br>Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Рубежный контроль:<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 | **Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности** | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Рубежный контроль:<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 | **Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Рубежный контроль:<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 | **Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.** | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Рубежный контроль:<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 | **Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.** | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Рубежный контроль:<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 | **Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.** | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04 | **Тема № 1.8 Россия.** | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет |
| ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 | **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Рубежный контроль:<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| ОК01, ОК02,<br>ОК04, ОК09 | ***Тема 2.2***<br>***Проблемы загрязнения окружающей среды в современной цивилизации*** | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Рубежный контроль:<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет |
| ОК01, ОК02,<br>ОК04, ОК09 | ***Тема 2.3***<br>***Машины, механизмы, оборудование*** | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Рубежный контроль:<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет |
| ОК01, ОК02,<br>ОК04, ОК09 | **Тема 2.4**<br>**Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.** | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Рубежный контроль:<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет |
| ОК01, ОК02,<br>ОК04, ОК09 | **Тема 2.5**<br>**Выдающиеся люди родной страны и страны и стран изучаемого языка** | Текущий контроль:<br>Устный опрос<br>Рубежный контроль:<br>Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет |

Приложение _____
к ППССЗ по специальности
26.02.03Судовождение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 05 Физика

**для специальности**
**среднего профессионального**
**образования**

**26.02.03 Судовождение**
**Профиль направления: технологический**

**очная форма обучения**

Ростов-на-Дону
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

- Примерной программы общеобразовательного предмета «Физика» согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол № 6/2025 от 18.04.2025г.
- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №5).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- **Организация-разработчик**: ГБПОУ РО «РКВТ»

**Разработчик:**

Бабаханов Ю.И. преподаватель, высшая категория

Фамилия Имя Отчество Наименование должности, категория

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора по УМР**
_____ /Н.Л. Кабанова
Подпись И.О. Фамилия
«26» 06 2026 г.

_____
«_____»_____20___г

_____
«_____»_____20___г

_____
«_____»_____20___г

**Одобрено цикловой комиссией**
*Общеобразовательный цикл*
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____ /О.В. Кожанова
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № 10
от «26» 06 2026 г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____ _____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____ _____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является частью предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 26.02.03. Судовождение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985).

- Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1.Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

✓ формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

✓ развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

✓ формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

✓ формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

✓ формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

✓ приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

✓ формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

✓ освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

✓ понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

✓ овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

✓ создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения программы по дисциплине | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной | ПРб 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе |

| | | |
|---|---|---|
| | направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вноситькорективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б)базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- проявлять способность их использования в познавательной и | российских<br>и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>ПРб 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома |

| | | |
|---|---|---|
| | социальной практике;<br>-проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br><br>ПРб 4.Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин<br>с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда<br>при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>ПРб 7. Сформированность умения решать |

| | | |
|---|---|---|
| | | расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в)работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владетьнавыками распознавания и защиты информации, | ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | информационной безопасности личности | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания поправовойи финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклад в построение устойчивого будущего;<br>Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а)самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценкуновым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкойэрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б)самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>-овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б)совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать | ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г)принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>в области патриотического воспитания проявлять:<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а)общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и | ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми |

| | | |
|---|---|---|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |

## 2. . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 144 |
| в т.ч. | |
| 1. **Основное содержание** | 98 |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 78 |
| *Практические занятия* | 10 |
| *Лабораторные занятия* | 10 |
| *Самостоятельная работа* | 6 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **32** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | - |
| *практические занятия* | 32 |
| *индивидуальный проект (да/нет)*** | **нет** |
| **Консультации** | **4** |
| **Промежуточная аттестация** | **8** |
| **Экзамен** | |

### 2.2 Распределение часов учебной дисциплины по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом специальности 26.02.03 Судовождение

| **ОУД.05 Физика** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | | | Форма промеж аттестации |
| | Объем ОП | В т.ч. в форме практич подготовки | с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация я | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | |
| | | | | лекций | ПЗ(ПР) | Лаб.раб | Курсовое проектирование | Семинар. | Консультация | | | |
| **1** | 55 | | 55 | 40 | 12 | 3 | | | | | | ДФО |
| **2** | 89 | | 75 | 34 | 30 | 7 | | | 4 | 6 | 8 | Экз. |
| **Итого** | **144** | | **130** | **78** | **42** | **10** | | | **4** | **6** | **8** | **Экз.** |

## 2.3. Тематический план и содержание дисциплиныОУД.05 Физика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект *(если предусмотрены)* | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.Физика и методы научного познания** | | **2** | |
| **Тема 1.1** ***Введение*** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК03 ОК05 |
| | Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | | |
| **Раздел 2.Механика** | | **18** | |
| **Тема 2.1** ***Кинематика*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи | | |
| | *Практические занятия* | | |
| | Практические работы:<br>Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально | | |
| **Тема2.2** ***Динамика*** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников | | |
| | ***Практические занятия*** | | |
| | Практические работы:<br>Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации | | |
| | **Лабораторные занятия** | | |
| | Лабораторная работа 1. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения | | |
| **Тема2.3**<br>З***аконы сохранения в механике*** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.<br>Работасилытяжестиисилыупругости.Применениезаконовсохранения.Использованиезаконовмеханикидляобъяснениядвиженияне бесныхтелидляразвития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК |
| | ***Практические занятия*** | | |
| | Практические работы:<br>Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела.<br>Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет.<br>Использованиезаконовмеханикидляобъяснениядвиженияне бесныхтелидляразвития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Лабораторные занятия*** | | |
| | Лабораторная работа 2. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения | | |
| **Раздел 3.Молекулярная физика и термодинамика** | | **20** | |
| **Тема 3.1**<br>Основы молекулярно-кинетической теории | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр | | |
| | ***Практические занятия*** | | |
| | Практические работы: Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа | | |
| | ***Лабораторные занятия*** | | |
| | Лабораторная работа 3.Изучениеодного из изопроцессов | | |
| **Тема 3.2**<br>***Основы термодинамики*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07 |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второеначалотермодинамики.Тепловыедвигатели.КПДтеплового двигателя.Охранаприроды. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Лабораторные занятия*** | | |
| | Лабораторная работа 4. Измерение удельной теплоемкости | | |
| **Тема 3.3** ***Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы*** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | ***Практические занятия*** | | |
| | Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии | | |
| | ***Лабораторные занятия*** | | |
| | Лабораторная работа 5. Определение влажности воздуха | | |
| **Раздел 4. Электродинамика** | | **38** | |
| **Тема 4.1** ***Электрическое поле*** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Практические занятия | | |
| | Практические работы: Измерение электроемкости конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер | | |
| **Тема 4.2** | **Содержание учебного материала** | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Постоянный электрический ток.*** | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | ***Практические занятия*** | | |
| | Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника | | |
| | ***Лабораторные занятия*** | | |
| | Лабораторная работа 6. Изучение смешанного соединения резисторов.<br>Лабораторная работа 7. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления | | |
| **Тема 4.3**<br>***Электрический ток в различных средах*** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | ***Практические занятия*** | | |
| | Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника | | |
| **Тема 4.4**<br>***Магнитное поле.*** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | ***Практические занятия*** | | |
| | Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема* 4.5 *Электромагнитная индукция.*** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | ***Практические занятия*** | | |
| | Практические работы: Технические устройства и практическое применение: электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь | | |
| | **Лабораторные занятия** | | |
| | Лабораторная работа 8. Изучение явления электромагнитной индукции | | |
| **Раздел 5.Колебания и волны** | | **14** | |
| **Тема 5.1*Механическиеколебания*** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. | | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07 |
| | Практические занятия | | |
| | Практические работы: Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач | | |
| **Тема 5.2** ***Упругие волны*** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. | | |
| **Тема 5.3** ***Электромагнитные колебания*** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. . Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Культура использования электроэнергии в повседневной жизни | | |
| | ***Практические занятия*** | | |
| | Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: музыкальные инстр5ументы, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь | | |
| **Тема 5.4** ***Электромагнитные волны*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Электромагнитное поде как особый вид материи. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды | | |
| | ***Практические занятия*** | | |
| | ПР Решение задач по теме Колебания и волны | | |
| **Раздел 6. Оптика** | | **12** | |
| **Тема 6.1** ***Природа света*** | Содержание учебного материала | **8** | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК 07 |
| | Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света | | |
| | ***Лабораторные занятия*** | | |
| | Лабораторная работа 9. Определение показателя преломления стекла | | |
| | ***Практические занятия*** | | |
| | Практические работы: Наблюдение дисперсии света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп | | |
| **Тема6.2** | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Волновые свойства света*** | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света.Дифракциянащеливпараллельныхлучах.Дифракционнаярешетка.Понятиеоголографии.Поляризацияпоперечныхволн.Поляризациясвета.Двойноелучепреломление.Поляроиды.Дисперсиясвета.Видыизлучений.<br>Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | ***Практические занятия*** | | |
| | ПР. Решение задач на тему Оптика | | |
| **Раздел 7. Основы теории относительности** | | **6** | |
| **Тема 7.1**<br>***Специальная теория относительности*** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя свободной частицы | | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07 |
| | ***Практические занятия*** | | |
| | ПР. Решение задач на тему Специальная теория относительности | | |
| **Раздел 8.Элементы квантовой физики** | | **12** | |
| **Тема 8.1**<br>***Квантовая оптика*** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод | | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07 |
| | ***Практические занятия*** | | |
| | Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | | |
| **Тема 8.2**<br>***Физика атома*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практические занятия*** | | |
| | Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой | | |
| **Тема 8.3 Физика атомного ядра** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира | | |
| **Раздел 9. Эволюция Вселенной** | | **8** | |
| **Тема 9.1 Строение и развитие Вселенной** | **Содержание учебного материала:** Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. | **2** | ОК01 ОК02 ОК03 |
| **Тема 9.2** ***Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.*** | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК04 ОК05 ОК07 |
| | Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии | | |
| | **Лабораторные занятия** | | |
| | Лабораторная работа 10. Изучение карты звездного неба | | |
| **Консультации** | | **4** | |
| **Промежуточная аттестация:** экзамен | | **8** | |
| | **Всего:** | **144** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория «Кабинет Физики и астрономии», оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

| Наименование помещений/ № аудитории | Оснащенность кабинета/лаборатории/ мастерской для реализации ООП |
|---|---|
| **Кабинет Физики и астрономии/ 314** | Площадь помещения – 56,0 кв. м.<br>Число посадочных мест – 26<br>Автоматизированное место преподавателя: компьютер, выход в Интернет; проектор, экран, колонки, компьютерные столы , комплект плакатов, демонстрационных таблиц, документальных материалов<br>Персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет- 1 шт.<br>Монитор – 1 шт,<br>Интерактивный проектор EPSON – 1 шт.,<br>Экран – 1 шт,<br>стол для преподавателя – 1 шт.,<br>стул преподавателя – 1 шт.,<br>Стол ученический двухместный -13 шт,<br>Стул ученический- 26 шт,<br>Доска аудиторная для мела (классная) -1 шт<br>Лабораторный демонстрационный стенд с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока – 1 шт;<br>Огнетушитель – 1 шт;<br>Комплект учебных видеофильмов – 5 шт;<br>Комплект демонстрационных учебных таблиц – 10 шт;<br>Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) -1шт;<br>Амперметр лабораторный – 10 шт;<br>Вольтметр лабораторный -10 шт;<br>Термометр лабораторный – 10шт;<br>Весы технические с разновесами – 15шт;<br>Демонстрационное оборудование и приборы:<br>Барометр-анероид – 5шт;<br>Динамометр демонстрационный – 5 шт;<br>Метр демонстрационный – 5шт;<br>Штатив демонстрационный физический -1;<br>Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов -1шт;<br>Набор демонстрационный по полупроводникам -1шт;<br>Набор демонстрационный по постоянному току -1шт;<br>Набор для демонстрации электрических полей -1шт;<br>Трансформатор учебный -1шт;<br>Прибор Ленца -1шт. |

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

| № п/п | Наименование | Количество шт. |
|---|---|---|
| 1. | Комплект плакатов | 18 |
| 2. | Демонстрационные таблицы | 11 |
| 3. | Документальные материалы | 7 |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.Академия, Учебник в 2- частях, 2024;
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных учреждений осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2024.
3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для студентов профессиональных образовательных учреждений, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2024.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для студентов профессиональных образовательных учреждений, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2024.
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2023);
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2023);
3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2023);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(датаобращения: 29.08.2021);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/(дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения:29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(датаобращения: 29.08.2022); Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| **Код и наименование Формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК01.Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.<br>Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.<br>Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3<br>Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.<br>Раздел6.Тема 6.1<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Раздел 8 Тема 8.1<br>По/с[1] | Устный опрос;<br>Фронтальный опрос;<br>наблюдение за выполнением лабораторных работ;<br>практические работы (решение качественных и расчетных задач);<br>тестирование;<br>решение кейс-задач;<br>выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа И интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.<br>Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.<br>Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3<br>Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.1<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Раздел 8.<br>По/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел1.Тема 1.1<br>Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.<br>Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3<br>Раздел 8 Тема 8.1<br>По/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.<br>Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.<br>Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3<br>Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.<br>Раздел 6 Тема 6.1<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>По/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел1.<br>Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.<br>Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.<br>Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3<br>Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.<br>Раздел6.Тема 6.1<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Раздел 8 Тема 8.1<br>По/с | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.<br>Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.<br>Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3<br>Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Раздел 8 Тема 8.1<br>По/с | |

Приложение _____
к ППССЗ по специальности
26.02.03 Судовождение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 06 История**

**для специальности среднего профессионального образования**

**26.02.03 Судовождение**
**Профиль направления: технологический**

**очная форма обучения**

Ростов-на-Дону
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)
- Примерной программы общеобразовательного предмета «История» согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол № 20 от 15.08.2024г.
- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №5).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РО «РКВТ»

**Разработчик:**

Дюжакова Е.В. — преподаватель, высшей категории

Ф.И.О. — должность, категория

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора по УМР**
_____/Н.Л. Кабанова
Подпись И.О. Фамилия
«26» 06 2026г

_____
«_____»_____20___г

_____
«_____»_____20___г

_____
«_____»_____20___г

**Одобрено цикловой комиссией**
*Общеобразовательный цикл*
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____/О.В. Кожанова
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № 10
от «26» 06 2026г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____ _____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программыСПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 26.02.03. Судовождение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985).

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1.Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать | **ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства | В области ценности научного познания: | **ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты | информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | **ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br><br>**ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать | **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и | **ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с | **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века<br><br>**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br><br>**ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br><br>**ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века<br><br>**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br><br>**ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br><br>**ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |

.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы**<br>**Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Общий объем** | **108** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **84** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 43 |
| *практические занятия* | 41 |
| *Самостоятельная работа* | 7 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **5** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 5 |
| *практические занятия* | - |
| *Индивидуальный проект (да/нет)*** | **нет** |
| *Консультации* | **4** |
| **Промежуточная аттестация Экзамен** | **8** |

**2.2 Распределение часов учебной дисциплины по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом специальности 26.02.03 Судовождение**

| **ОУД.06 История** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | | | Форма промеж аттестации |
| | Объем ОП | В т.ч. в форме практич подготовки | с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация я | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | |
| | | | | лекций | ПЗ(ПР) | Лаб.раб | Курсовое проектирование | Семинар. | Консультация | | | |
| **1** | 50 | | 50 | 30 | 20 | | | | | | | ДФО |
| **2** | 58 | | 43 | 18 | 21 | | | | 4 | 7 | 8 | Экз. |
| **Итого** | **108** | | **93** | **48** | **41** | | | | **4** | **7** | **8** | **Экз.** |

## 2.3. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.06 История

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.** | | | | |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | | | |
| **Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1-2 | **Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.**<br>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.<br>Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | 2 | |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.** | | | | |
| **Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 3 | **Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.**<br>Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | 1 | |
| **Тема 2.2. Версальско-** | | **Основное содержание** | | ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Вашингтонская система международных отношений** | 4 | **Версальско-Вашингтонская система международных отношений.**<br>Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | 1 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** | | **Основное содержание** | | |
| | | | | |
| | 5 | **Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.**<br>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 6 | **Практическое занятие № 1 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е годы** | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.4. Страны Азии,** | | **Основное содержание** | | ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.** | 7 | **Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.**<br>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | 1 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 8 | **Международные отношения в 1930-е гг.**<br>Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г | 1 | |
| **Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.** | 9 | **Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.**<br>Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение<br>Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.** | | | | |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 10 | **Начало Второй мировой войны**<br>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | | |
| | 11 | **Практическое занятие № 2 Начало Второй мировой войны** | 1 | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** | | **Основное содержание** | | |
| | 12 | **Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны**<br>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 13 | **Практическое занятие № 3 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** | 1 | |
| | | **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.** | | |
| **Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.** | | | | |
| **Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.** | | **Основное содержание** | | |
| | 14 | **Россия и мир накануне Первой мировой войны.**<br>Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 15-16 | **Практическое занятие № 4 Россия и мир накануне Первой мировой войны** | 2 | |
| **Тема 4.2 Россия в Первой мировой войне** | 17 | **Россия в Первой мировой войне**<br>Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.<br>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 18-19 | Практическое занятие № 5 Россия в Первой мировой войне | 2 | |
| **Тема 4.3. Российская революция:<br>Февраль 1917 г.<br>Октябрь 1917 г.** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 20 | **Российская революция:<br>Февраль 1917 г.<br>Октябрь 1917 г.**<br>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.<br>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | 1 | |
| | 21-22 | **Практическое занятие № 6 Российская революция:<br>Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.** | 2 | |
| **Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 23 | **Первые революционные преобразования большевиков**<br>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.<br>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России | 1 | |
| **Профессионально ориентированное содержание 1** | | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | 24 | Развитие российского флота в начале XX века | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 4.5. Гражданская война** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 25 | **Гражданская война**<br>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.<br>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне | 1 | |
| **Профессионально ориентированное содержание 2** | | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 26 | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений | 1 | |
| **Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 27 | **Революция и Гражданская война на национальных окраинах**<br>Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | 1 | |
| **Тема 4.7 Идеология и культура в годы Гражданской войны** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 28 | **Идеология и культура в годы Гражданской войны.** Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.<br>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | 1 | |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | | | |
| **Тема 5.1. СССР в 20-е гг. XX века** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05 |
| | 29 | **СССР в 20-е гг. XX века** | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.<br>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.<br>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа.<br>Образование СССР. Конституция 1924 г.<br>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. | | ОК 06 |
| | 30-31 | **Практическое занятие № 7 СССР в 20-е гг. XX века** | 2 | |
| **Тема 5.2 СССР в 30-е гг. XX века** | 32 | **СССР в 30-е гг. XX века**<br>Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Конституция 1936 года.<br>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг.<br>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 33-34 | **Практическое занятие № 8 СССР в 30-е гг. XX века** | 2 | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | | | |
| **Тема 6.1. Первый период** | | **Основное содержание** | | ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **войны** | 35 | **Первый период войны**<br>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев<br>к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.<br>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | 1 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | 36-37 | **Практическое занятие № 9 Первый период войны** | 2 | |
| **Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 38 | **Коренной перелом в ходе войны**<br>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | 1 | |
| | 39-40 | **Практическое занятие № 10 Коренной перелом в ходе войны** | 2 | |
| **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 41 | **Наука и культура в годы войны**<br>Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | 1 | |
| | 42 | **Практическое занятие № 11 Наука и культура в годы войны** | 1 | |
| **Тема 6.4. Окончание** | | **Основное содержание** | | ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Второй мировой войны** | 43 | **Окончание Второй мировой войны**<br>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.<br>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | 1 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | 44-45 | **Практическое занятие № 12 Окончание Второй мировой войны** | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание 3** | | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 46 | Советский флот в годы Великой Отечественной войны | 1 | |
| | | **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА** | | |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны** | | | | |
| **Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 47 | **США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в**. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | | |
| **Тема 7.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXIвека** | 48 | **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXIвека**<br>Послевоенные преобразования и становление социалистической системы. Основные черты социалистического строительства. Кризисы социалистической системы в середине 1950-х – 1980 –х гг. Массовые выступления как сигнал проблем. Попытки реформ и их подавление. Подъем рабочего движения. Крах социалистической системы и переход к новым реалиям (конец 1980-х –1990 е гг.). «Бархатные революции» 1989 года Переход к рыночной экономики и демократии Геополитические изменения. Регион в 21 веке. Современные проблемы. Роль внешних факторов. Тенденции развития. | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **49-50** | **Рубежный контроль** | 2 | |
| | | **2 семестр** | | |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.** | | | | |
| **Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 51 | **Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.**<br>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Американское вмешательство во Вьетнаме.<br>Строительство социализма в Китае. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.<br>Япония после Второй мировой войны. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. | 1 | |
| **Тема 8.2 Страны Ближнего и Среднего** | 52 | **Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.** | 1 | ОК 02<br>ОК 05 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Востока во второй половине XX – начале XXI в.** | | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Создание исламских режимов. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране | | ОК 06 |
| **Тема 8.2. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 53 | **Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI вв.**<br>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины | 1 | |
| **Тема 8.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 54 | **Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.**<br>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | 1 | |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.** | | | | |
| **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 55 | **Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.**<br>Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | войны. Конец холодной войны. | | |
| **Тема 9.2 Международные отношения в 1990-е гг. – 2024 год** | 56 | **Международные отношения в 1990-е гг. – 2024 год**<br>Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.** | | | | |
| **Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 57 | **Практическое занятие № 13 Наука и культура во второй половине XX века - начале XXI века.**<br>Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности | 1 | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.** | | | | |
| **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.** | | | | |
| **Тема 11.1. СССР в послевоенные годы** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 58 | **Политическое развитие СССР в послевоенные годы.**<br>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство.<br>Политическая система в послевоенные годы.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. | 1 | |
| | 59-60 | **Практическая работа № 14 СССР в послевоенные годы**<br>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство.<br>Политическая система в послевоенные годы.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа №1** | | | 1 | |
| **Тема 11.2 СССР в 1953-1964 гг.** | 61 | **Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.**<br>Смерть Сталина и настроения в обществе. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Хрущевская оттепель. «Валюнтаризм» в политике Н.С Хрущева. Отставка Хрущева. | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 62-63 | **Практическое занятие № 15 Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.**<br>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 64-65 | **Практическое занятие № 16 Социальное и экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.**<br>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 66 | **Практическое занятие № 17 Наука и культура СССР в 1953-1964 гг.**<br>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. | **1** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Самостоятельная работа № 2** | | | **1** | |
| **Тема 11.3. СССР в 1964-1985 гг.** | | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 67 | **Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.**<br>Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. | 1 | |
| | 68-69 | **Практическое занятие № 18 Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.**Отношения со странами Запада. Обострение отношений из-за войны США во Вьетнаме. Разрядка. Достижение военно-стратегического паритета с США, СБСЕ и Хельсинский акт. Ввод советских войск в Афганистан 1979 г. Отношение со странами социалистического лагеря. «Пражская весна» «Доктрина Брежнева» Разногласия с Китаем. Поддержание просоветских режимов и движений в условиях распада колониальной системы. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 70 | **Практическое занятие № 19 Социальное и экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.**<br>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности.<br>Национальная политика и национальные движения. | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 71 | **Практическое занятие № 20 Наука и культура СССР в 1964-1985 гг.**Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа.<br>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | | **Самостоятельная работа № 3** | 1 | |
| **Тема 11.4 СССР в 1985-1991 гг.** | 72 | **Политическое развитие СССР в 1985-1991 гг.**<br>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Распад социалистической системы. Национальная политика и подъем национальных движений. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **73** | **Практическая работа № 21 Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.** | 1 | |
| | **74** | **Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.**<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **75** | **Практическое занятие № 22 Социальное и экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.** | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **76** | **Социальное и экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.**<br>Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. | | |
| | **77** | **Практическое занятие № 23 Наука и культура СССР в 1985-1991 гг.**<br>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Литература. Кино и театр. | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Профессионально ориентированное содержание 4** | | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 78 | Советский торговый флот | 1 | |
| | | **Самостоятельная работа № 4** | 1 | |
| **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | | | |
| **Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** | | **Основное содержание** | | |
| | 79 | **Политическое развитие Российской Федерации в 1992- начале 2000 – х гг.** Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.<br>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 80 | **Практическая работа № 24 Внешняя политика Российской Федерации в 1992-начале 2000 –х гг.**<br>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 81 | **Практическая работа № 25Социальное и экономическое развитие Российской Федерации в 1992-начале 2000 –х гг.** | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 82 | **Социальное и экономическое развитие Российской Федерации в 1992-начале 2000 –х гг.**<br>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.<br>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 83 | **Практическое занятие № 26 Наука и культура в Российской Федерации в 1992-начале 2000 –х гг.**<br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. | **1** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | | **Самостоятельная работа № 5** | **1** | |
| **Тема 12.2. Россия в XXI в.** | 84 | **Основное содержание** | **1** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | | **Россия в XXI в.**<br>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России<br>в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.<br>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.<br>Россия сегодня | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 85 | **Практическое занятие № 27 Внешняя политика России в XXI веке**<br>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.<br>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 86 | **Внешняя политика России в XXI веке**<br>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.<br>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 87 | **Практическая работа № 28 Социальное и экономическое развитие России в XXI веке** Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 88 | **Практическая работа № 29 Наука и культура России в XXI веке**<br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Профессионально ориентированное содержание 5** | | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 89 | Современный российский флот | 1 | |
| | | Самостоятельная работа № 6 | 1 | |
| | 90-91-92-93 | **Консультации** | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Итого по учебному плану** | | | 93 | |
| **Самостоятельная работа** | | | 7 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине Экзамен** | | | 8 | |
| **Всего:** | | | 108 | |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория «**Аудитория социально-гуманитарных дисциплин»,** оснащённая:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

| Наименование помещений/ № аудитории | Оснащенность кабинета/лаборатории/ мастерской для реализации ООП |
|---|---|
| **Аудитория социально-гуманитарного цикла / 306** | Площадь помещения – 45,5 кв. м.<br>Число посадочных мест 26 человек<br>Автоматизированное место преподавателя: компьютер, выход в Интернет; проектор, экран, колонки, компьютерные столы , комплект плакатов, демонстрационных таблиц, документальных материалов<br>Персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет- 1 шт.<br>Монитор – 1 шт,<br>Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт,<br>Мультимедийный проектор – 1 шт.,<br>Экран – 1 шт,<br>стол для преподавателя – 1 шт.,<br>стул для преподавателя – 1 шт.,<br>Стол ученический двухместный -13 шт,<br>Стул ученический- 26 шт,<br>Доска аудиторная для мела (классная) -1 шт,<br>Шкаф для документов– 3 шт.,<br>Шкаф для уборочного инвентаря – 1 шт.,<br>Комплект портретов исторических деятелей– 10 шт.,<br>Комплект учебных видеофильмов – 10 шт;<br>Раздаточные учебные материалы по истории России – 25 шт;<br>Конституция Российской Федерации – 10шт;<br>Государственные символы Российской Федерации -1шт;<br>Карты демонстрационные по курсу истории России -5шт. |

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

| № п/п | Наименование | Количество шт. |
|---|---|---|
| 1 | ОУД.06 История<br>Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История учебное пособие для студентов СПО | 25 |
| 2 | ОГ Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) | 25 |
| 3 | УМК учебной дисциплины ОУД.06 История | 25 |
| 4 | Конституция РФ | 15 |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2022— 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР

: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).
6. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века [Текст]: Учеб. (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. - М.: Академия, 2024. – 496 с.: ил. - (СПО. Образовательные дисциплины) ;
7. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы [Текст]: Учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. - М.: Академия, 2024. – 464 с.: ил. - (СПО. Образовательные дисциплины)
8. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год-начало XXI века [Текст]: Учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. - М.: Академия, 2024. – 416 с.: ил. - (СПО. Образовательные дисциплины)

**3.2.2. Электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/,свободный. –Загл.сэкрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].–Режимдоступа:http://www.bibliotekar.ru,свободный.– Загл.с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:http://www.world-war2.chat.ru,свободный.–Загл.сэкрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].– Режимдоступа:http://www.old-rus-maps.ru,свободный.–Загл.сэкрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов[Электронный ресурс].– Режимдоступа:http://school-collection.edu.ru/,свободный.–Загл.сэкрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам[Электронный ресурс]. –Режим доступа :http://window.edu.ru/,свободный.–Загл.сэкрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].– Режимдоступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. сэкрана.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

## 4. . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Типы оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с | Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Выступление с презентацией<br>Эссе<br>Тестирование<br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с | |

Приложение _____
к ППССЗ по специальности
26.02.03 Судовождение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.07 Физическая культура**

**для специальности среднего профессионального образования**

**26.02.03 Судовождение**
**Профиль направления: технологический**

**очная форма обучения**

Ростов-на-Дону
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

- Примерной программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол № 20 от 15.08.2024 г.
- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №5).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик**: ГБПОУ РО «РКВТ».

**Разработчик:**
Чурова В.А. преподаватель

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора по УМР**
_____/Н.Л. Кабанова
Подпись И.О. Фамилия
«26» 06 2026 г.

«_____»_____20___г

«_____»_____20___г

«_____»_____20___г

**Одобрено цикловой комиссией**
*Общеобразовательный цикл*
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____/О.В. Кожанова
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № 10
от «26» 06 2026 г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____ _____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____ _____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является частью предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 26.02.03 Судовождение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985).

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1.Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный | ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и | ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладения универсальными регулятивными действиями:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, | ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретённый опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;<br>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| вт.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| 1. **Основное содержание** | 54 |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 10 |
| *практические занятия* | 44 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 18 |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 2 |
| *практические занятия* | 16 |
| *индивидуальный проект (да/нет)*** | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

### 2.2 Распределение часов учебной дисциплины по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом специальности 26.02.03 Судовождение

| **ОУД.07 Физическая культура** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | | | Форма промеж аттестации |
| | Объем ОП | В т.ч. в форме практич подготовки | с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация я | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | |
| | | | | лекций | ПЗ(ПР) | Лаб.раб | Курсовое проектирование | Семинар. | Консультация | | | |
| **1** | 36 | | 36 | 6 | 30 | | | | | | | Зачет |
| **2** | 36 | | 36 | 6 | 30 | | | | | | | Д/зач |
| **Итого** | **72** | | **72** | **12** | **60** | | | | | | | **Д/зач** |

**2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека** | | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Основное содержание** | | **2** | |
| **Тема 1.1.** Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | | |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | | |
| | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | | |
| | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |
| | Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.*) | | |
| | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | |
| | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| | Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля | | |
| ***Профессионально ориентированное содержание** | | **2** | |
| **Тема 1.2.** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК... |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение | | |
| | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **66** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| ***Профессионально ориентированное содержание** | | **16** | |
| **Тема 2.1.** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| **Тема 2.2.** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| **Тема 2.3.** Методы самоконтроля и оценка | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, |
| | **Практические занятия** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| умственной и физической работоспособности | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| **Тема 2.4.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| **Тема 2.5.** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | **Практические занятия** | | |
| | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | |
| | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| **Основное содержание** | | **50** | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | **50** | |
| ***Гимнастика*** | | **12** | |
| **Тема 2.6.** Основная гимнастика | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | |
| | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| **Тема 2.7.**<br>Спортивная гимнастика | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Практические занятия** | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) | | |
| | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | | |
| | Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | | |
| | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: | | |
| | **Юноши** | | |
| | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | | |
| | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | | |
| | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь | | |
| **Тема 2.8.**<br>Акробатика | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | |
| | Совершенствование акробатических элементов | | |
| | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | |
| **Тема 2.9 (1).** Аэробная гимнастика | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | | |
| | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | | |
| | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | | |
| **Тема 2.9 (2).** Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | |
| ***Атлетические единоборства*** | | **2** | |
| **Тема 2.10.** Атлетические | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| единоборства | Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.<br>Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).<br>Силовые упражнения и единоборства в парах. | | |
| ***Спортивные игры*** | | **6** | |
| **Тема 2.11.**<br>Футбол | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | | |
| | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | | |
| **Тема 2.12.**<br>Баскетбол | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| **Тема 2.13**. Волейбол | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| ***Легкая атлетика*** | | **20** | |
| **Тема 2.14.** Лёгкая атлетика | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | | |
| | Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | |
| | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | |
| | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** (дифференцированный зачёт) | | ***2*** | |
| **Всего:** | | ***72*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория« *Спортивный зал*», оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

| Наименование помещений/ № аудитории | Оснащенность кабинета/лаборатории/ мастерской для реализации ООП |
|---|---|
| **Спортивный зал /05** | Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта:<br>1. Беговая дорожка -1шт;<br>2. Бревно напольное гимнастическое-1шт;<br>3. Брусья гимнастические – 1 шт;<br>4. Велотренажер- 1 шт;<br>5. Козел гимнастический-1 шт;<br>6. Конь спортивный гимнастический-1шт;<br>7.Скамья гимнастическая- 1 шт.<br>Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта):<br>1. Канат для перетягивания- 1 шт;<br>2. Массажер- 1 шт;<br>3. Набор блинов – 10 шт;<br>4. Силовая скамья- 1шт;<br>5. Стенка шведская-1шт;<br>6. Стол для настольного тенниса-1шт;<br>7.Тренажер ножной – 1шт;<br>8. Тренажерная платформа- 1 шт;<br>Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование и инвентарь.<br>1. Судейское оборудование и инвентарь.<br>2. Мяч баскетбольный (размер 3,5,6,7)<br>3. Мяч гандбольный (размеры – 1, 2, 3)<br>4. Мяч футбольный<br>5. Мяч для метания |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова М.М., Губжоков З.Б. «Физическая культура», «Академия, Москва», Учебник для студентов учреждений СПО, 2024 год;

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Интернет-ресурсы www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 4, ОК 8 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1.1, 1.2<br>П/о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | – составление словаря терминов, либо кроссворда<br>– защита презентации/доклада-презентации<br>– выполнение самостоятельной работы<br>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>– составление профессиограммы<br>– заполнение дневника самоконтроля<br>– защита реферата<br>– составление кроссворда<br>– фронтальный опрос<br>– контрольное тестирование<br>– составление комплекса упражнений<br>– оценивание практической работы<br>– тестирование<br>– тестирование (контрольная работа по теории)<br>– демонстрация комплекса ОРУ,<br>– сдача контрольных нормативов<br>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>– сдача нормативов ГТО<br>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1.1,1.2<br>П/о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Темы 1.1,1.2<br>П/о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | |

Приложение _____
к ППССЗ по специальности
26.02.03 Судовождение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.08 Основы безопасности и защиты Родины

**для специальности**
**среднего профессионального**
**образования**

**26.02.03 Судовождение**
**Профиль направления: технологический**

**очная форма обучения**

Ростов-на-Дону
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

- Примерной программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол № 6/2025 от 18.04.2025 г.
- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №5).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик**: ГБПОУ РО «РКВТ».

**Разработчик:**

| Орлов Г.И. | преподаватель |
|---|---|
| Фамилия Имя Отчество | Наименование должности, категория |

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора по УМР**
_____/Н.Л. Кабанова
Подпись И.О. Фамилия
«26» 06 2026 г

«_____»_____20___г

«_____»_____20___г

«_____»_____20___г

**Одобрено цикловой комиссией**
*Общеобразовательный цикл*
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____/О.В. Кожанова
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № 10
от «26» 06 2026 г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____ _____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 26.02.03. Судовождение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985).

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.03. Судовождение.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1.Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление | **ПРб 02.**Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>• самоконтроля: | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах |

| | | |
|---|---|---|
| | использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать |

| | | |
|---|---|---|
| | гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,<br>ресурсосбережению,<br>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,<br>эффективно действовать | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических<br>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, |

| | | |
|---|---|---|
| в чрезвычайных ситуациях | действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при |

| | | |
|---|---|---|
| | предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| вт.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. | |
| 1. **Основное содержание** | **58** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 20 |
| *практические занятия* | 38 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | - |
| *практические занятия* | 10 |
| *индивидуальный проект (да/нет)*** | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

### 2.2 Распределение часов учебной дисциплины по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом специальности 26.02.03. Судовождение

| **ОУД.08 Основы безопасности и защиты Родины** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | | | Форма промеж аттестации |
| | Объем ОП | В т.ч. в форме практич подготовки | с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация я | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | |
| | | | | лекций | ПЗ(ПР) | Лаб.раб | Курсовое проектирование | Семинар. | Консультация | | | |
| **1** | 33 | | 33 | 10 | 23 | | | | | | | ДФО |
| **2** | 35 | | 35 | 10 | 25 | | | | | | | Д/зач |
| **Итого** | **68** | | **68** | **20** | **48** | | | | | | | **Д/зач** |

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии). | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Практическое занятие | | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помо**щи | | **6** | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | *2* | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, | Содержание учебного материала | *2* | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| назначение и характеристики современного оружия | Практическое занятие | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | *2* | ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | *2* | ОК 02 |
| | Практическое занятие | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажныекатеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| ***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час** | | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br>***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br>***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория «**Кабинет безопасности жизнедеятельности и защиты Родины**»,оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

| Наименование помещений/ № аудитории | Оснащенность кабинета/лаборатории/ мастерской для реализации ООП |
|---|---|
| **Кабинет безопасности жизнедеятельности и защиты Родины/ 201** | Площадь помещения – 60,1 кв. м.<br>Число посадочных мест – 26<br>Персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет- 1 шт.<br>Монитор – 1 шт,<br>Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт,<br>Мультимедийный проектор – 1 шт.,<br>Экран – 1 шт,<br>стол для преподавателя – 1 шт.,<br>стул для преподавателя – 1 шт.,<br>Стол ученический двухместный -13 шт,<br>Стул ученический- 26 шт,<br>Доска аудиторная для мела (классная) ;-1 шт,<br>Шкаф для документов– 3 шт.,<br>Шкаф для уборочного инвентаря – 1 шт.,<br>Тематические плакаты – 10шт.,<br>Таблицы по ОБЗР и военной подготовке, основам военных Знаний;<br>Комплект учебных видеофильмов – 10 шт;<br>Плот ПСН-10- 1 шт<br>Круг спасательный КС 02- 1 шт,<br>Гидрокостюм- 1 шт.,<br>Устройство дыхательное судовое -1 шт., Аптечка первой помощи- 1 шт.,<br>Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт |

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

| № п/п | Наименование | Количество, шт. |
|---|---|---|
| | Конституция Российской Федерации | 1 |
| | -Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» | 1 |
| | -Федеральный закон «О гражданской обороне» | 1 |
| | -Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» | 1 |
| | -Федеральный закон «О пожарной безопасности» | 1 |
| | -Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» | 1 |
| | -Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» | 1 |
| | -Федеральный закон «О противодействии терроризму» | 1 |
| | Плакаты/стенды:<br>- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;<br>- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ) | |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С., Учебник СПО 1 часть «Просвещение, Москва», 2025 год;

2. 1. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С.Учебник СПО 2 часть «Просвещение, Москва», 2025 год;

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

2. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»; 23 24

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

4. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне»;

5. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ «Об обороне»;

6. Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;

7. Федеральный закон от 25.07.2022 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»;

8. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1 | - Кейс-задание;<br>– Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br><br>ПМ Р1; Р2; Р3 | |

| | | |
|---|---|---|
| поведения | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br><br>ПМ Р2; Р3 | |

Приложение _____
к ППССЗ по специальности
26.02.03 Судовождение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.09 Обществознание**

**для специальности среднего профессионального образования**

**26.02.03 Судовождение**
**Профиль направления: технологический**

**очная форма обучения**

Ростов-на-Дону
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

- Примерной программы общеобразовательного предмета «Обществознание» согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол № 9/2026 от 23.04.2026 г.
- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №5).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик**: ГБПОУ РО «РКВТ».

**Разработчик:**

Дюжакова Е.В. — преподаватель, высшей категории

Фамилия Имя Отчество — Наименование должности, категория

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора по УМР**
_____/Н.Л. Кабанова
Подпись И.О. Фамилия
«26» 06 2026 г.

_____
«_____»_____20___г

_____
«_____»_____20___г

_____
«_____»_____20___г

**Одобрено цикловой комиссией**
*Общеобразовательный цикл*
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____/О.В. Кожанова
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № 10
от «26» 06 2026 г.

_____
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

_____
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____ _____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 26.02.03. «Судовождение» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 26.02.03 «Судовождение», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985).

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 «Судовождение».

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1.Цель общеобразовательной дисциплины**

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

Развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

Освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

Овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

Совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения программы по дисциплине** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы;<br>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками | **ПРб 1**Сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;<br>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; |

| | | |
|---|---|---|
| | разрешения проблем;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук<br>для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места | **ПРб 1**Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>**ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений<br>о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, |

| | | |
|---|---|---|
| | в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию<br>– и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных<br>– и коммуникационных технологий<br>в решении когнитивных, коммуникативных<br>и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | биографический метод, социальное прогнозирование;<br>**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания<br>при анализе социальной информации, полученной<br>из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>**ПРб 11**Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность<br>в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности<br>в различных жизненных | Личностные результаты должны отражать<br>в части: духовно-нравственного воспитания:<br>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>– способность оценивать ситуацию<br>и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики<br>в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях |

| | | |
|---|---|---|
| ситуациях | и ценности;<br>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>– эмпатии, включающей способность понимать | политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>**ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| | эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека | **ПРб 8**Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: | **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных |

| | | |
|---|---|---|
| Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты должны отражать в части:<br>гражданского воспитания:<br>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>– духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;<br>патриотического воспитания: | **ПРб 1**Сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>**ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и |

| | | |
|---|---|---|
| | | несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>**ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>**ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать |

| | | |
|---|---|---|
| | | обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>**ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной<br>и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>**ПРб 8**Использование обществоведческих знаний<br>для взаимодействия с представителями других национальностей<br>и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>**ПРб 9**Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук<br>для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и |

| | | |
|---|---|---|
| | | явлений на основе предложенных критериев;<br>**ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>**ПРб 11**Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>**ПРб 12**Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:<br>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера | **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать |

| | | |
|---|---|---|
| | экологических проблем;<br>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>– расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия<br>– по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>**ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем<br>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| вт.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| 1. **Основное содержание** | 52 |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 30 |
| *практические занятия* | 22 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 18 |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 6 |
| *практические занятия* | 12 |
| *индивидуальный проект (да/нет)*** | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

### 2.2 Распределение часов учебной дисциплины по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом специальности 26.02.03 Судовождение

| **ОУД.09 Обществознание** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | | | Форма промеж аттестации |
| | Объем ОП | В т.ч. в форме практич подготовки | с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация я | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | |
| | | | | лекций | ПЗ(ПР) | Лаб.раб | Курсовое проектирование | Семинар. | Консультация | | | |
| **2** | 72 | | 72 | 36 | 36 | | | | | | | Д/зач |
| **Итого** | **72** | | **72** | **36** | **36** | | | | | | | Д/зач |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **2 семестр** | | | |
| **Раздел 1 Человек и окружающий мир** | | **12** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха | | |
| **Тема 1.2 Способы познания окружающего мира** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии | | |
| **Тема 1.3 Логика и ее законы** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием | | |
| **Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)** | 1 | |
| | Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в профессиональной деятельности по профессии/специальности | | |
| **Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий** | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)** | 1 | |
| | Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | | |
| **Раздел 2 Культура. Искусство** | | **4** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев.<br>Музеи как туристическая точка притяжения (для УГПС 43.00.00).<br>Музей образовательной организации (при наличии) | | |
| **Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)** | 1 | |
| | Образ профессии/специальности (название профессии/ специальности) в искусстве.<br>Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности.<br>Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена.<br>Этикет в профессиональной деятельности | | |
| **Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе** | | **14** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 3.1 Экономика** | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **как наука и хозяйство** | Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | | |
| **Тема 3.2 Рыночный механизм** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи | | |
| **Тема 3.3 Предпринимательская деятельность** | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)** | 2 | |
| | Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере | | |
| **Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка** | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России.<br>Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.<br>Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)** | 2 | |
| | Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики.<br>Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере.<br>Основные направления развития региональной экономики (название региона).<br>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере.<br>Собственное производство как средство устойчивого развития государства | | |
| **Раздел 4 Политическая жизнь общества** | | **8** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 4.1 Политическая система общества** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы | | |
| **Тема 4.2 Политическая идеология** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности | | |
| **Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России | | |
| **Тема 4.4Избирательная система** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации** | | **16** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 5.1 Гражданское право** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса | | |
| **Тема 5.2 Семейное право** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья | | |
| **Тема 5.3 Трудовое право** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)** | 1 | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.<br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ в трудовом коллективе.<br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | |
| **Тема 5.4 Административное право** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.5 Уголовное право** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | |
| **Тема 5.6 Экологическое право** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | | |
| **Тема 5.7 Налоговое право** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| **Тема 5.8 Процессуальное право** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права | | |
| **Раздел 6 Глобальные проблемы человечества** | | **4** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития** | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)** | 2 | |
| | Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем | | |
| **Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты** | | **8** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня | | |
| **Тема 7.2 Россия** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **в глобальной экономике** | Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития | | ОК 09 |
| **Тема 7.3 Россия – социальное государство** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)** | 1 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области | | |
| **Тем 7.4 Защита государственных интересов России** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации | | |
| **Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.** | | **6** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 8.1 Международные отношения** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.2Биполярный мир и холодная война** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война | | |
| **Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир | | |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | | | |
| **Всего** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория «**Аудитория социально-гуманитарного цикла»,** оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

| Наименование помещений/ № аудитории | Оснащенность кабинета/лаборатории/ мастерской для реализации ООП |
|---|---|
| **Аудитория социально-гуманитарных дисциплин/ 306** | Площадь помещения – 45,5 кв. м.<br>Число посадочных мест 26 человек<br>Персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет- 1 шт.<br>Монитор – 1 шт,<br>Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт,<br>Мультимедийный проектор – 1 шт.,<br>Экран – 1 шт,<br>стол для преподавателя – 1 шт.,<br>стул для преподавателя – 1 шт.,<br>Стол ученический двухместный -13 шт,<br>Стул ученический- 26 шт,<br>Доска аудиторная для мела (классная) -1 шт,<br>Шкаф для документов– 3 шт.,<br>Шкаф для уборочного инвентаря – 1 шт.,<br>Комплект портретов исторических деятелей– 10 шт.,<br>Комплект учебных видеофильмов – 10 шт;<br>Раздаточные учебные материалы по обществознанию – 25 шт;<br>Конституция Российской Федерации -10шт<br>Государственные символы Российской Федерации -1шт. |

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

| № п/п | Наименование | Количество шт. |
|---|---|---|
| 1. | Учебные видеофильмы | 4 |
| 2. | Презентации | 30 |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. Учеб. для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ под. ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2022г

**Дополнительная литература**

1. Практикум по обществознанию. А.Г. Важенин - М. «Академия», 2019. -208 с.
2. Введение в современное обществознание. И.П.Смирнов –М.: «Академия», 1998. – 256 с.
3..Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей. А.Г.Важенин. Учебник.
4.Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания. А.Г.Важенин. Учебно – методическое пособие.
5.Обществознание для профессий и специальностей социально – экономического профиля. А.А.Горелов, Т.А.Горелова. Учебник. 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) 1.Book. ru Электронная библиотечная система код доступ. 06.BF 0000-0002-20DF
2.Википедия. Студопедия, электронная библиотека

### 3.2.2. Электронные издания

1. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561491
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560874

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. https://www.garant.ru
2. http://www.consultant.ru
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: http://kremlin.ru/ (дата обращения: 21.04.2023). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ.– URL:http://www.ksrf.ru/ (дата обращения: 21.04.2023). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ.–URL: http://www.supcourt.ru/(дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ.-URL:http://government.ru/ – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ.–URL:http://duma.gov.ru/ – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. –URL: http://council.gov.ru/ – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| ОК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1ПОС, 2.2ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3ПОС, 3.4, 3.5ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Задания- задачи<br>Проектные задания<br>Наблюдение за выполнением кейс-задания,<br>проектной работы.<br>Вопросы<br>проблемного характера<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,<br>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,<br>3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС,<br>5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное<br>и личностное развитие, предпринимательскую деятельность<br>в профессиональной сфере, использовать знания<br>по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,<br>3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС,<br>5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,<br>3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС,<br>5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,<br>3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС,<br>5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,<br>3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС,<br>5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,<br>3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС,<br>5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,<br>3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС,<br>5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |

Приложение _____
к ППССЗ специальности
26.02.03 Судовождение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.10 География**

**для специальности среднего профессионального образования**

**26.02.03 Судовождение**
**Профиль направления: технологический**

**очная форма обучения**

Ростов-на-Дону
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

- Примерной программы общеобразовательного предмета «География» согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол №20 от 15.08.2024г.
- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №5).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик**: ГБПОУ РО «РКВТ».

**Разработчик:**

Ковалева Т.Г. — преподаватель, высшая категория

Фамилия Имя Отчество — Наименование должности, категория

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора по УМР**
_____ / Н.Л. Кабанова
Подпись И.О. Фамилия
«26» 06 2026 г.

_____
«_____»_____20___г

_____
«_____»_____20___г

_____
«_____»_____20___г

**Одобрено цикловой комиссией**
*Общеобразовательный цикл*
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____/О.В. Кожанова
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № 10
от «26» 06 2026 г.

_____
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

_____
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____ _____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является частью предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 26.02.03 «Судовождение» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 26.02.03 «Судовождение» утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985).

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 «Судовождение».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1.Цель общеобразовательной дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной | России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | практике | экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной | природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| вт.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | **72** |
| в т.ч. | |
| 1. **Основное содержание** | **54** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 32 |
| *практические занятия* | 22 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 8 |
| *практические занятия* | 8 |
| *индивидуальный проект (да/нет)*** | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

### 2.2 Распределение часов учебной дисциплины по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом специальности 26.02.03 Судовождение

| **ОУД.10 География** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | | | Форма промеж аттестации |
| | Объем ОП | В т.ч. в форме практич подготовки | с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация я | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | |
| | | | | лекций | ПЗ(ПР) | Лаб.раб | Курсовое проектирование | Семинар. | Консультация | | | |
| **1** | 35 | | 35 | 21 | 14 | | | | | | | ДФО |
| **2** | 37 | | 37 | 21 | 16 | | | | | | | Д/зач |
| **Итого** | **72** | | **72** | **42** | **30** | | | | | | | **Д/зач** |

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. География как наука** | | **2** | |
| Тема 1.1. Традиционные иновыеметоды в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы.Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2 | |
| **Раздел2.Природопользование и геоэкология** | | **12** | |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный иантропогенный ландшафты. Проблемасохранения ландшафтного икультурногоразнообразия на Земле | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | | |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсо обеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидро энергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>№ 4. Определение ресурсо обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | | |
| **Раздел3.Современная политическая карта** | | **2** | |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и при арктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | 2 | |
| **Раздел4.Населениемира** | | **12** | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>№6.Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | | |
| Тема 4.2.<br>Размещение населения. Качествожизни населения | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | | |
| **Раздел5.Мировое хозяйство** | | **18** | |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | **2** | |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира | **Содержание учебного материала***(профессионально ориентированное)** | **12** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 6 | |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов | | |
| | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | | |
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду | | |
| | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | № 10. Представлениеввиде диаграмм данных одинамикеизменения объёмов и структуры производства электроэнергии ивмире.<br>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.<br>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.<br>№ 13. Определениенаправления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **20** | |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Теоретическое обучение<br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источниковгеографической информации (по выбору) | | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности<br>экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 15. Сравнение международной промышленной исельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализаданныхобэкспорте основных видов продукции | **2** | |
| Тема 6.3.<br>Америка | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 16. Объяснениеособенностей территориальнойструктуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализагеографическихкарт | **2** | |
| Тема 6.4.<br>Африка.<br>Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка),общаяэкономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 17. Сравнение на основе анализастатистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и гео демографической карте мира | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Теоретическое обучение<br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых гео экономических и геополитических условиях* | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | | |
| **Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет) | | 2 | |
| **Всего** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория «*Аудитория социально-гуманитарного цикла*», оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

| Наименование помещений/ № аудитории | Оснащенность кабинета/лаборатории/ мастерской для реализации ООП |
|---|---|
| **Аудитория социально-гуманитарных дисциплин/ 306** | Площадь помещения – 45,5 кв. м.<br>Число посадочных мест 26 человек<br>Персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет- 1 шт.<br>Монитор – 1 шт,<br>Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт,<br>Мультимедийный проектор – 1 шт.,<br>Экран – 1 шт,<br>стол для преподавателя – 1 шт.,<br>стул для преподавателя – 1 шт.,<br>Стол ученический двухместный -13 шт,<br>Стул ученический- 26 шт,<br>Доска аудиторная для мела (классная) -1 шт,<br>Шкаф для документов– 3 шт.,<br>Шкаф для уборочного инвентаря – 1 шт.,<br>Тематические плакаты – 10 шт.,<br>Комплект учебных видеофильмов – 10 шт;<br>Глобус Земли физический – 1 шт;<br>Глобус Земли политический – 1 шт;<br>Интерактивный глобус;<br>Раздаточные учебные материалы по географии – 25 шт;<br>Карты настенные – 5 шт. |

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

| № п/п | Наименование | Количество шт. |
|---|---|---|
| 1. | Комплект плакатов | 14 |
| 2. | Учебные видеофильмы | 12 |
| 3. | Презентации | 8 |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1.Максаковский В.П. География. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., Просвещение. 2022г.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Электронный учебник «География. 10 класс» (к учебнику под редакцией Максаковского В.П.)

2. Book. ru Электронная библиотечная система код доступ. 06.BF 0000-0002-20DF

3 Википедия. Студопедия, электронная библиотека

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1.Гладкий Ю.М. Социально-экономическая география.

2. Страны и народы. Энциклопедия. М., «Аванта плюс», 2002 г.

3. Атлас географический справочный. 10 класс. М., Дрофа. 2021.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| поведения | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2 | |

Приложение _____
к ППССЗ специальности
26.02.03 Судовождение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.11 Информатика**

**для специальности среднего профессионального образования**

**26.02.03 Судовождение**
**Профиль направления: технологический**

**очная форма обучения**

Ростов-на-Дону
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

- Примерной программы общеобразовательного предмета «Информатика» согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол №9/2026 от 23.04.2026 г.
- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №5).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик**: ГБПОУ РО «РКВТ».

**Разработчик:**

| Милованова Т.А. | преподаватель, высшая категория |
|---|---|
| Фамилия Имя Отчество | Наименование должности, категория |

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора по УМР**
_____/Н.Л. Кабанова
Подпись И.О. Фамилия
«24» 06 2026 г.

_____
«____»_____20___г

_____
«____»_____20___г

_____
«____»_____20___г

**Одобрено цикловой комиссией**
*Общеобразовательный цикл*
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____/О.В. Кожанова
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № 10
от «26» 06 2026 г.

_____
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «____»_____20____г.

_____
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____ _____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «____»_____20____г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является частью предметной области «Математика и информатика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 26.02.03. Судовождение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985).

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 «Судовождение».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1.Цель общеобразовательной дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования– обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

– сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

– сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

– создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, | **ПРб2**Понимание основных принципов устройства и функционирования современныхстационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологийвладение навыками работы с операционными системами и основными видами программногообеспечения для решения |

| | | |
|---|---|---|
| | способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания | учебных задач по выбранной специализации;<br>**ПРб3**Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общихпринципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>**ПРб4**Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средствпротиводействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконноераспространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности игигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; пониманиеправовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>**ПРб5**Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умениеопределять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданныхпараметрах дискретизации;<br>**ПРб6**Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодированиесообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяютобнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>**ПРб7**Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представлениезаданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразованиялогических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>**ПРб 10**Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационныематериалы с использованием возможностей современных программных средств и облачныхсервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлятьзапросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поискзаписей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение |

| | | |
|---|---|---|
| | из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | использоватьэлектронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычислениесуммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>**ПРб11**Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов ипроцессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных входе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>**ПРб12**Умение организовывать личное информационное пространство с использованиемразличных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисовгосударственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей иограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличиепредставлений об использовании информационных технологий в различных профессиональныхсферах |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать<br>в части: ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения,<br>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | **ПРб1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов<br>в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оцениватьинформацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>**ПРб2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; |

| | | |
|---|---|---|
| | в) работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | **ПРб3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>**ПРб4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасностии гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>**ПРб5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>**ПРб6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>**ПРб7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>**ПРб8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять безиспользования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при |

| | | |
|---|---|---|
| | | заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>**ПРб9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,C#, 1С) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);сортировку элементов массива;<br>**ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычислениесуммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>**ПРб11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты |

| | | |
|---|---|---|
| | | моделирования в наглядном виде;<br>**ПРб12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| вт.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | **108** |
| в т.ч. | |
| 1. **Основное содержание** | **57** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 11 |
| *практические занятия* | 39 |
| *самостоятельная работа* | 7 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **43** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 7 |
| *практические занятия* | 36 |
| *индивидуальный проект (да/нет)*** | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | **8** |

### 2.2 Распределение часов учебной дисциплины по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом специальности 26.02.03 Судовождение

| **ОУД.11 Информатика** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | | | Форма промеж аттестации |
| | Объем ОП | В т.ч. в форме практич подготовки | с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация я | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | |
| | | | | лекций | ПЗ(ПР) | Лаб.раб | Курсовое проектирование | Семинар. | Консультация | | | |
| **1** | 53 | | 53 | 10 | 43 | | | | | | | ДФО |
| **2** | 55 | | 40 | 8 | 28 | | | | 4 | 7 | 8 | Экз. |
| **Итого** | **108** | | **93** | **18** | **71** | | | | **4** | **7** | **8** | **Экз.** |

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием** | | | |
| **1 семестр** | | | |
| **Раздел 1.** | **Информация и информационная деятельность человека** | ***20*** | |
| **Тема 1.1.** Информационное общество | Основное содержание | ***2*** | ОК 01 ОК 02 |
| | ТО: Информационное общество. Информация и информационные процессы (ИП) | *2* | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| **Тема 1.2.** Измерение информации | Основное содержание | ***3*** | ОК 02 |
| | ПЗ: Подходы к измерению информации<br>ПР 1: Дискретное (цифровое) представление информации и видеоинформации | *1*<br>*2* | |
| | Практические занятия | *3* | |
| **Тема 1.3.** Персональный компьютер | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| | ТО:Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера (ПК) | *2* | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| **Тема 1.4.** Системы счисления | Основное содержание | ***3*** | ОК 02 |
| | ПЗ:Кодирование информации.<br>ПР 2:Системы счисления. | *1*<br>*2* | |
| | Практические занятия | *3* | |
| **Тема 1.5.** Комбинаторика, Математическая логика | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | ПЗ: Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики<br>ПР 3: Решение задач по теме ….. | *1*<br>*1* | |
| | Практические занятия | *2* | |
| **Тема 1.6.** Компьютерные сети | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***3*** | ОК 01 ОК 02 |
| | ТО:Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | *1* | |
| | Теоретическое обучение | *1* | |
| | ПЗ:Локальная сеть. Глобальная сеть Интернет | *2* | ОК 01 ОК 02 |
| | Практические занятия | *2* | |
| **Тема 1.7.** Службы Интернета | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | ПЗ:Поисковые системы. Электронная почта.<br>ПР 4:Поиск информации профессионального содержания. | *1*<br>*1* | |
| | Практические занятия | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.8.** Информационная безопасность | Основное содержание | ***1*** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | ПР 5:Коллективная деятельность в глобальной сети | *1* | |
| | Практические занятия | *1* | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | ТО:Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач | *2* | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| **Раздел 2.** | **Использование программных систем и сервисов** | ***32*** | |
| **Тема 2.1** Программное обеспечение | Основное содержание | ***2*** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | ТО: Типы и виды программное обеспечение (ПО) компьютера | *1* | |
| | Теоретическое обучение | *1* | |
| | ПР 6:Операционная система. Подключение внешних устройств (ВУ) к компьютеру и их настройка. | *1* | |
| | Практические занятия | *1* | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***1*** | |
| | ПЗ:Типы и виды специализированного ПО. ИТ и ИС на водном транспорте | *1* | |
| | Практические занятия | *1* | |
| **Тема 2.2.** Компьютерная графика. Технологии обработки графических объектов | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| | ПЗ: Типы и виды компьютерной графики<br>ПР 7: Создание графических объектов средствами простейшего редактора Paint | *1*<br>*1* | |
| | Практические занятия | *2* | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***5*** | ОК 02 |
| | ПЗ: Графический редактор Inkscape<br>ПР 8: Создание геометрических примитивов<br>ПР 9: Работа с контурами | *1*<br>*2*<br>*2* | |
| | Практические занятия | *5* | |
| **Тема 2.3.** Мультимедийные технологии | Основное содержание | ***2*** | |
| | ПЗ: Аппаратные и программные средства мультимедиа<br>ПР 10: Создание презентации средствами PowerPoint | *1*<br>*1* | |
| | Практические занятия | *2* | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 02 |
| | ПЗ:Представление профессиональной информации в виде презентаций<br>ПР 11: Разработка презентации «Водный транспорт Дона» | *1*<br>*3* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | *3* | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | ПЗ:Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде<br>ПР 12: Разработка публичного выступления «Ростов-мой город» | *1*<br>*2* | |
| | Практические занятия | *3* | |
| | Основное содержание | **2** | |
| | ПЗ: Гипертекстовое представление информации | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 2.4.** Технологии создания текстовых документов | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| | ТО: Обработка информации в текстовых процессорах | *2* | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| | ПР 13: Этапы создания текстового документа.Разметка страницы.<br>ПР 14: Форматирование документа | *1*<br>*1* | |
| | Практические занятия | *2* | |
| | Основное содержание | ***2*** | |
| | ПЗ: Использование графических объектов в текстовых редакторах | *2* | |
| | Практические занятия | *2* | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***5*** | |
| | Структурированные многостраничные текстовые документы | | |
| | ПР 15: Использование таблиц в текстовых редакторах<br>ПР 16: Работа с колонтитулами Структура документа разделы<br>ПР 17:Системы проверки орфографии и грамматики<br>ПР 18:Создание и использование шаблонов документов | *2*<br>*1*<br>*1*<br>*1* | |
| | Практические занятия | *5* | |
| **Промежуточная аттестация (КПР)** | | **1** | |
| **Всего** | | **53 часа** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | |
| **Раздел 3.** | **Информационное моделирование** | ***40*** | |
| **Тема 3.1.** Типы и виды моделей. Этапы | Основное содержание | ***3*** | ОК 02 |
| | ТО:Модели и моделирование. Этапы моделирования | *1* | |
| | ТО: Списки, графы, деревья | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| моделирования | Теоретическое обучение | *2* | |
| | ПР 19: Построение графов с помощью сервиса GraphOnline | *1* | |
| | Практические занятия | *1* | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***1*** | |
| | ПЗ: Математические модели в профессиональной области | *1* | |
| | Практические занятия | *1* | |
| **Тема 3.2.** Алгоритмы и алгоритмические структуры | Основное содержание | ***5*** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | ПЗ: Понятие алгоритма. Типы и виды алгоритмических структур<br>ПР 20:Алгоритмические структуры<br>ПР 21:Решение задач с помощью алгоритмов | *1*<br>*2*<br>*2* | |
| | Практические занятия | *5* | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | ТО: Анализ алгоритмов в профессиональной области | *2* | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| **Тема 3.3.** Технологии обработки информации в электронных таблицах | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| | ПЗ:Технологии обработки информации в электронных таблицах. Ввод данных в таблицу.<br>ПР 22:Форматирование ячеек, таблиц, листов. Условное форматирование | *1*<br>*1* | |
| | Практические занятия | *2* | |
| | Основное содержание | ***6*** | ОК 02 |
| | ПЗ:Формулы и функции в электронных таблицах Ввод и редактирование.<br>ПР 23:Использование формул и простейших функций<br>ПР 24:Адресация. Относительные и абсолютные ссылки<br>ПР 25:Автоматизация ввода однотипных данных. Сводные таблицы | *2*<br>*1*<br>*1*<br>*2* | |
| | Практические занятия | *6* | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | ПЗ:Графическое отображение числовых данных<br>ПР 26:Преобразование введенных данных. Построение графиков | *2*<br>*2* | |
| | Практические занятия | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | ОК 02 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | ПЗ: Анализ и преобразование введенных данных<br>ПР 27:Использование составных формул.<br>ПР 28:Использование вложенных функций.<br>ПР 29:Создание и использование шаблонов. | *1*<br>*2*<br>*2*<br>*1* | |
| | Практические занятия | *6* | |
| **Тема 3.4.** Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных | Основное содержание | ***5*** | ОК 02 |
| | ТО:Базы данных как модель предметной области. Объекты БД | *2* | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| | ПР 30:Создание БД. Конструирование таблиц<br>ПР 31:Разработка и использование запросов как основного способа поиска информации | *1*<br>*2* | |
| | Практические занятия | *3* | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | ОК 02 |
| | ТО:Таблицы и реляционные базы данных | *2* | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| | ПР 32:Формы. Типы, виды, способы создания форм. Главная кнопочная форма.<br>ПР 33:Связывание таблиц<br>ПЗ:Использование отчетов. Параметры настройки базы данных | *1*<br>*2*<br>*1* | |
| | Практические занятия | *4* | |
| | *Самостоятельная работа*<br>*Разработать реляционную базу данных «Моя группа»* | **7** | |
| | **Консультации** | **4** | |
| | **Промежуточная аттестация** | **8** | |
| | **ВСЕГО по программе** | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория «*Кабинет информатики. Лаборатория информатики*»**,** оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

| Наименование помещений/ № аудитории | Оснащенность кабинета/лаборатории/ мастерской для реализации ООП |
|---|---|
| **Кабинет информатики Лаборатория информатики /305** | Площадь помещения – 49,8 кв. м.<br>Число посадочных мест – 14+1 (преподаватель)<br>Персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет-1 шт.<br>Монитор – 1 шт,<br>Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт,<br>Мультимедийный проектор – 1 шт.,<br>Экран – 1 шт,<br>Маркерная доска - 1 шт,<br>Информационный стенд – 1 шт,<br>стол для преподавателя – 1 шт.,<br>стул для преподавателя – 1 шт.,<br>Персональные компьютеры – 15 шт<br>Компьютерные столы – 15 шт<br>Компьютерные стулья – 15 шт.,<br>Шкаф для документов - 1 шт.,<br>Шкаф для одежды – 1 шт.,<br>Интерактивные пособия;<br>Комплект учебных видеофильмов – 5 шт |
| **Кабинет информатики Лаборатория информатики /307** | Площадь помещения – 44,8 кв. м.<br>Число посадочных мест – 12+1 (преподаватель)<br>Персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет-1 шт.<br>Монитор – 1 шт,<br>Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт,<br>Мультимедийный проектор – 1 шт.,<br>Экран – 1 шт,<br>Маркерная доска - 1 шт,<br>стол для преподавателя – 1 шт.,<br>стул для преподавателя – 1 шт.,<br>Персональные компьютеры – 13 шт<br>Компьютерные столы – 13 шт<br>Компьютерные стулья – 13 шт.,<br>Шкаф для документов - 1 шт.,<br>Шкаф для одежды – 1 шт.,<br>Информационный стенд – 1 шт;<br>Интерактивные пособия;<br>Комплект учебных видеофильмов – 5 шт. |

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

| № п/п | Наименование | Количество шт. |
|---|---|---|
| 1 | III Информационно-методическое сопровождение<br>Мультимедийное сопровождение теоретических занятий (по всем темам)<br>Коллекция видеоуроков (по основным темам дисциплины)<br>Методические рекомендации (инструкционные карты) по выполнению практических работ | Электронный вид + бумажный вид |

| | | |
|---|---|---|
| | Методические пособия:<br>Растровый графический редактор Paint (компании Microsoft)<br>Создание, обработка и редактирование векторной графики в Inkscape | |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 2-е изд., стер. – М.: Образоваткльно-здательский центр «Академия», 2024 – 415 с.
2. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024.


#### 3.2.2. Электронные издания


1. Клочко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. А. Клочко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 237 c. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64944.html
2. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 303 c. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65730.html
3. Клочко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. А. Клочко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 292 c. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80327.html
4. Шандриков, А. С. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Шандриков. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 444 c. — 978-985-503-530-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67636.html


#### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2021. — 170 c. — 978-5-4488-0277-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84677.html
2. Рутковская, А. Э. Офисное программирование. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Э. Рутковская. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 148 c. — 978-985-503-705-Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84904.html
3. Авдеев, В. А. Периферийные устройства. Интерфейсы, схемотехника, программирование [Электронный ресурс] / В. А. Авдеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов :Профобразование, 2021. — 848 c. — 978-5-4488-0053-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63578.html
4. Курс по информатике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 c. — 978-5-379-01557-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65177.html
5. Мишин, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Мишин, Л. Е. Мистров, Д. В.

Картавцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 311 c. — 978-5-93916-301-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5771.html
6. Белаш, В. Ю. Основы теории информации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2020. — 45 c. — 978-5-4488-0284-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84442.html
7. Колесниченко, Н. М. Инженерная и компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Колесниченко, Н. Н. Черняева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2020. — 236 c. — 978-5-9729-0199-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78267.html

**3.2.4. Интернет-ресурсы:**

1. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. – http://fcior.edu.ru
2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – http://school-collection.edu.ru
3. Открытый сетевой компьютерный практикум. – http://webpractice.ru
4. ПК. Шаг за шагом. - http://frolov-lib.ru/pk_step.html
5. ЕГЭ по информатике - http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm
6. Сайт учителя информатики и ИКТ Шинкаренко Евгения Александровича - http://shinkarenkoea.ucoz.ru/
7. Каталог компьютерных программ. Возможность загрузки бесплатных версий. Поиск по каталогу - http://www.softarea.ru
   Hard&Soft - словарь сокращений - http://www.wam.ru/comp/abb.html
8. Виртуальный музей информатики - http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM/
9. Электронная версия журнала "Мир Internet" - http://www.iworld.ru/
10. Электронное пособие по созданию презентаций в PowerPoint - http://www.sla.urc.ac.ru/edu/chMath/inf/PP97/top.htm

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 1<br>ОК 2 | Тема 1.1.<br>Информационное общество | Устный опрос<br>Тестирование, тренинг |
| ОК 02 | Тема 1.2.<br>Измерение информации | ПР № 1 |
| ОК 02 | Тема 1.3.<br>Персональный компьютер | Устный опрос |
| ОК 02 | Тема 1.4.<br>Системы счисления | ПР № 2 |
| ОК 02 | Тема 1.5. Комбинаторика,<br>Математическая логика | Устный опрос<br>ПР № 3 |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 1.6. Компьютерные<br>сети | Устный опрос<br>Тестирование, тренинг |
| ОК 02 | Тема 1.7.<br>Службы Интернета | Тестирование, тренинг<br>ПР № 4 |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 1.8 Информационная<br>безопасность | Устный опрос<br>Тестирование, тренинг<br>ПР № 5 |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 2.1<br>Программное обеспечение | Тестирование, тренинг<br>ПР № 6 |
| ОК 02 | Тема 2.2. Компьютерная<br>графика. Технологии<br>обработки графических<br>объектов и мультимедиа | Устный опрос<br>ПР № 7-9<br>КПР |
| ОК 02 | Тема 2.3.Мультимедийные<br>технологии | Устный опрос<br>Тестирование, тренинг<br>ПР № 10-12<br>КПР |
| ОК 02 | Тема 2.4. Технологии<br>создания текстовых<br>документов | Тестирование, тренинг<br>ПР № 13-18<br>КПР |
| ОК 02 | Тема 3.1. Типы и виды<br>моделей. Этапы<br>моделирования | Устный опрос<br>ПР № 19 |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 3.2. Алгоритмы и<br>алгоритмические структуры | Тестирование, тренинг<br>ПР № 20-21 |
| ОК 02 | Тема 3.3. Технологии<br>обработки информации в<br>электронных таблицах | Тестирование, тренинг<br>ПР № 22-29 |
| ОК 02 | Тема 3.4. Технология<br>хранения, поиска и<br>сортировки информации.<br>Базы данных | Тестирование, тренинг<br>ПР № 30-33 |

Приложение _____
к ППССЗ специальности
26.02.03 Судовождение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.12 Химия**

**для специальности среднего профессионального образования**

**26.02.03 Судовождение**
**Профиль направления: технологический**

**очная форма обучения**

Ростов-на-Дону
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

- Примерной программы общеобразовательного предмета «Химия» согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол №6/2025 от 18.04.2025 г.
- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №5).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик**: ФГБОУ РО «РКВТ».

**Разработчик:**

Сосновская С.М. преподаватель, первая категория

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора по УМР**
_____/Н.Л. Кабанова
Подпись И.О. Фамилия
«26» 06 2026 г

_____
«_____»_____20___г

_____
«_____»_____20___г

_____
«_____»_____20___г

**Одобрено цикловой комиссией**
*Общеобразовательный цикл*
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____/ О.В. Кожанова
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № 10
от «26» 06 2026 г.

_____
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

_____
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____ _____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является частью предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 26.02.03. Судовождение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985).

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1.Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**трудового воспитания:**<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых | **Дисциплинарные результаты должны отражать:**<br>**ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, |

| | | |
|---|---|---|
| | условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>**ПРб03.**сформированностьумений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>**ПРб 04.**сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>**ПРб 05.**сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>**ПРб 07.**сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной |

| | | |
|---|---|---|
| | | стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**ценности научного познания:**<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>**ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>**ПРб 08.**сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>**ПРб 09.**сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть |

| | | |
|---|---|---|
| | | Интернет и другие). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**гражданского воспитания:**<br>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;<br>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность**:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 08.**сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**экологического воспитания:**<br>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последст- | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 01.**сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 10.**сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях |

| | | |
|---|---|---|
| | вия предпринимаемых действий, предотвращать их.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| вт.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. | |
| 1. **Основное содержание** | 34 |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 17 |
| *практические занятия* | 17 |
| **1. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **2** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 1 |
| *практические занятия* | 1 |
| *индивидуальный проект (да/нет)*** | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2 Распределение часов учебной дисциплины по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом специальности 26.02.03 Судовождение**

| **ОУД.12 Химия** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | | | Форма промеж аттестации |
| | Объем ОП | В т.ч. в форме практич подготовки | с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация я | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | |
| | | | | лекций | ПЗ(ПР) | Лаб.раб | Курсовое проектирование | Семинар. | Консультация | | | |
| **1** | 36 | | 36 | 18 | 18 | | | | | | | Д/зач |
| **Итого** | **36** | | **36** | **18** | **18** | | | | | | | Д/зач |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплиныОУД.12 Химия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы химии** | | | |
| Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 |
| | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 1 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | **1** | |
| Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 |
| | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электро отрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов | | |
| Тема 1.4.<br>Классификация,<br>и номенклатура<br>неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,<br>ОК 02 |
| | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки | **1** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | **1** | |
| Тема 1.5.<br>Типы химических реакций | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 |
| | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов) | 1 | |
| Тема 1.6.<br>Скорость химических реакций.<br>Химическое равновесие | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,<br>ОК 02 |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье | **1** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | | |
| Тема 1.7.<br>Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07 |
| | Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | | |
| | **Интерактивная виртуальная лабораторная работа**<br>Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | **1** | |
| **Контрольная работа 1** | Строение вещества и химические связи (по разделу 1) | **1** | |
| **Раздел 2. Неорганическая химия** | | **5** | |
| Тема 2.1.<br>Физико-химические свойства неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
| | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике | 1 | |
| | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений | 1 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 6. «Физико-химические свойства неорганических веществ».<br>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека | | |
| Тема 2.2.<br>Идентификация неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Лабораторные занятия** | | |
| | Лабораторная работа № 2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония | **1** | |
| **Контрольная работа 2** | Свойства неорганических веществ (по разделу 2) | **1** | |
| **Раздел 3. Теоретические основы органической химии** | | **2** | |
| Тема 3.1.<br>Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 |
| | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ | **1** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Углеводороды** | | **3** | |
| Тема 4.1.<br>Углеводороды и их природные источники | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Предельные углеводороды (алканы):состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. | | |
| | Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).<br>Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов) | 1 | |
| | Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. | 1 | |
| Тема 4.2.<br>Физико-химические свойства углеводородов | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 02, ОК 04 |
| | **Лабораторные занятия** | | |
| | Лабораторная работа № 3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных | **1** | |
| **Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения** | | **6** | |
| Тема 5.1.<br>Спирты. Фенол | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 07 |
| | Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.<br>Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.2.<br>Альдегиды.<br>Карбоновые кислоты.<br>Сложные эфиры | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров | 1 | |
| Тема 5.3.<br>Углеводы | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.<br>Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом) | 1 | |
| Тема 5.4.<br>Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений | | |
| | Практическая работа № 9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты | | |
| **Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения** | | **2** | |
| Тема 6.1.<br>Амины.<br>Аминокислоты.<br>Белки | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.<br>Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 10. «Свойства азотосодержащих органических соединений».<br>Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков | | |
| **Раздел 7. Высокомолекулярные соединения** | | **1** | |
| Тема 7.1.<br>Пластмассы.<br>Каучуки. Волокна | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений». Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан) | | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Тема 8.1.<br>Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита:Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов) | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет), 1** *семестр* | | | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория «*Кабинет химии. Кабинет экологических основ природопользования*», оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

| Наименование помещений/ № аудитории | Оснащенность кабинета/лаборатории/ мастерской для реализации ООП |
|---|---|
| **Кабинет химии Кабинет экологических основ природопользования/ 202** | Площадь помещения – 46,2 кв. м.<br>Число посадочных мест –26<br>Персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет- 1 шт.<br>Монитор – 1 шт,<br>Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт,<br>Мультимедийный проектор – 1 шт.,<br>Экран – 1 шт,<br>стол для преподавателя – 1 шт.,<br>стул для преподавателя – 1 шт.,<br>Стол ученический двухместный -13 шт,<br>Стул ученический- 26 шт,<br>Доска аудиторная для мела (классная) ;-1 шт,<br>Шкаф для документов– 3 шт.,<br>Шкаф для уборочного инвентаря – 1 шт.,<br>Лабораторный стенд «Периодическая система элементов Д.И.Менделеева» - 1 шт.,<br>Лабораторный стенд «Растворимость солей, кислот и оснований в воде при t 20С- 1 шт.<br>Информационный стенд- 2 шт;<br>Комплект учебных видеофильмов – 10 шт;<br>Словари, справочники, энциклопедия -15 шт;<br>Комплект демонстрационных учебных таблиц – 10 шт;<br>Огнетушитель – 1 шт;<br>Демонстрационное оборудование и приборы:<br>Весы электронные с USB-переходником -1шт;<br>Штатив демонстрационный – 1шт;<br>Аппарат для проведения химических реакций -1шт;<br>Горелка универсальная-15шт;<br>Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды -1шт;<br>Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) -1шт;<br>Прибор для окисления спирта над медным катализатором - 1шт;<br>Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде - 1шт;<br>Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей -1шт;<br>Генератор (источник) высокого напряжения -1шт;<br>Лабораторно-технологическое оборудование:<br>Колбонагреватель -1шт;<br>Электроплитка -1шт;<br>Весы для сыпучих материалов-1шт;<br>Прибор для получения газов-1шт;<br>Спиртовка лабораторная- 10шт;<br>Магнитная мешалка -10 шт;<br>Набор посуды для реактивов- 10шт;<br>Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ -10 шт; |

| | |
|---|---|
| | Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии -10 шт;<br>Комплект колб демонстрационных -10 шт;<br>Набор пробок резиновых -10шт;<br>Пробирка двухколенная -10шт;<br>Соединитель стеклянный -10 шт;<br>Зажим винтовой -5 шт;<br>Зажим Мора-5 шт;<br>Шланг силиконовый- 5шт;<br>Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный-10шт;<br>Дозирующее устройство (механическое)- 10шт;<br>Комплект ложек фарфоровых- 10 шт;<br>Комплект мерных колб малого объема -10 шт;<br>Комплект мерных колб-5 шт;<br>Комплект мерных цилиндров пластиковых -5 шт;<br>Комплект мерных цилиндров стеклянных-5 шт;<br>Комплект воронок стеклянных-5 шт;<br>Комплект пипеток -10 шт;<br>Комплект стаканов пластиковых/стеклянных -10 шт;<br>Комплект стаканов химических мерных -10 шт;<br>Комплект стаканчиков для взвешивания -10 шт;<br>Комплект ступок с пестиками -10шт;<br>Набор шпателей -10 шт;<br>Набор чашек Петри -10 шт;<br>Трубка стеклянная -10 шт;<br>Чаша кристаллизационная -1шт;<br>Щипцы тигельные -5шт;<br>Бюретка -5шт;<br>Пробирка -10 шт;<br>Набор склянок для растворов реактивов -10 шт;<br>Штатив для пробирок -10 шт;<br>Комплект средств для индивидуальной защиты -25шт;<br>Комплект термометров -10 шт;<br>Фильтровальная бумага-30шт. |

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

| № п/п | Наименование | Количество шт. |
|---|---|---|
| 1. | Комплект плакатов | 4 |
| 2. | Учебные видеофильмы | 1 |
| 3. | Презентации | 7 |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**


1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Химия (технологический профиль) / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, М:Академия» .- 2024.- 299;
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Химия (тесты, задачи и упражнения), М:Академия» .- 2024.- 334;
3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537876

### 3.2.2. Электронные издания


1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513807 (дата обращения: 06.12.2024).
2. Запрометова, Л. В. Химия: методические указания / Л. В. Запрометова. — Самара: СамГАУ, 2024. — 44 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259286
3. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513730 (дата обращения: 06.12.2024).
4. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513731 (дата обращения: 06.12.2024).
5. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513073

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1-1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Решение расчётных задач<br>Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий<br>Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента<br>Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий<br>Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.2-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1 | |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.2-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.7<br>Тема 5.1<br>Тема 8.1 | |

Приложение _____
к ППССЗ специальности
26.02.03 Судовождение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.13 Биология**

**для специальности среднего профессионального образования**

**26.02.03 Судовождение**
**Профиль направления: технологический**

**очная форма обучения**

Ростов-на-Дону
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

- Примерной программы общеобразовательного предмета «Биология» согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол №6/2025 от 18.04.2025 г.
- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №5).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик**: ФГБОУ РО «РКВТ».

**Разработчик:**

Сосновская С.М. — преподаватель, первая категория

Фамилия Имя Отчество — Наименование должности, категория

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора по УМР**
/Н.Л. Кабанова
Подпись И.О. Фамилия
«26» 06 2026 г.

«_____» _____ 20___ г.

«_____» _____ 20___ г.

«_____» _____ 20___ г.

**Одобрено цикловой комиссией**
*Общеобразовательный цикл*
Наименование ЦК

Председатель ЦК
/О.В. Кожанова
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № 10
от «26» 06 2026 г.

_____
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____» _____ 20____ г.

_____
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____ _____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____» _____ 20____ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является частью предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 26.02.03. Судовождение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985)

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1.Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- ✓ освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- ✓ формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- ✓ становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- ✓ формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- ✓ воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой
- ✓ природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- ✓ осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- ✓ применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---|---|

| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб2.Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.<br>ПРб 3.Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.<br>ПРб4.Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),границы их применимости к живым системам.<br>ПРб5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариоти эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и |

| | | |
|---|---|---|
| | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>-- уметь переносить знания в познавательную<br>и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,<br>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни<br>с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб8.Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания<br>для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).<br>ПРб9.Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.<br>ПРб10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии<br>в системе научного знания; |

| | | |
|---|---|---|
| анализа<br>и интерпретации информации<br>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в)работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации<br>из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни<br>с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде ;понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать<br>в коллективе<br>и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной<br>и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия<br>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | ПРб5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов<br>и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной<br>и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого | ПРб5.Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения<br>и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов<br>и формулирования выводов с использованием научных понятий, |

| | | |
|---|---|---|
| в чрезвычайных ситуациях | развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | теорий и законов.<br>ПРб6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариоти эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы<br>за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений<br>в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| вт.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. | |
| 1. **Основное содержание** | 27 |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 20 |
| *практические занятия* | 3 |
| *лабораторные занятия* | 4 |
| **1. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **9** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | - |
| *практические занятия* | 9 |
| *индивидуальный проект (да/нет)*** | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2 Распределение часов учебной дисциплины по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом специальности 26.02.03 Судовождение**

| **ОУД.13 Биология** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | | | Форма промеж аттестации |
| | Объем ОП | В т.ч. в форме практич подготовки | с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация я | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | |
| | | | | лекций | ПЗ(ПР) | Лаб.раб | Курсовое проектирование | Семинар. | Консультация | | | |
| **1** | 36 | | 36 | 20 | 12 | 4 | | | | | | Д/зач |
| **Итого** | **36** | | **36** | **20** | **12** | **4** | | | | | | **Д/зач** |

## 2.3. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.13. Биология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1 семестр** | | | |
| **Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация** | | **1** | ОК-02 |
| Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.<br>Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).<br>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.<br>Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био-геоценотический), биосферный | | |
| **Раздел 2 Химический состав и строение клетки** | | **3** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов» | | |
| Тема 2.2. Биологически важные химические соединения | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.<br>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции | | |
| | **Лабораторные занятия (на выбор преподавателя)** | | |
| | № 1 «Определение витамина С в продуктах питания»<br>или «Определение наличия крахмала в продуктах питания»<br>или «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»<br>или «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)» | | |
| Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.<br>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.<br>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.<br>Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.<br>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке | | |
| | **Лабораторные занятия (на выбор преподавателя)** | | |
| | № 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>или «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | готовых микропрепаратах и их описание»<br>или «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» | | |
| **Раздел 3. Жизнедеятельность клетки** | | **3** | |
| Тема 3.1.<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.<br>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена | | |
| Тема 3.2.<br>Биосинтез белка | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов» | | |
| Тема 3.3.<br>Вирусы | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний | | |
| **Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | **3** | |
| Тема 4.1.<br>Жизненный цикл клетки | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз | | |
| Тема 4.2. Формы размножения организмов | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез | | |
| Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 3 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний» | | |
| **Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов** | | **4** | |
| Тема 5.1. Закономерности наследования | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи | | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.<br>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 5.3. Закономерности изменчивости | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 5.4. Генетика человека | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 7«Составление и анализ родословных человека» | | |
| **Раздел 6. Эволюционная биология** | | **3** | |
| Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.<br>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) | | |
| Тема 6.2. Микроэволюция | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.<br>Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое | | |
| Тема 6.3. | **Содержание учебного материала** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Макроэволюция | Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции | | |
| | **Практическое занятие (на выбор преподавателя)** | | |
| | № 8 «Сравнение видов по морфологическому критерию»<br>или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера» | | |
| **Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле** | | **3** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема 7.1.<br>Зарождение<br>и развитие жизни | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.<br>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. | | |
| Тема 7.2.<br>Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.<br>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь | | |
| Тема 7.3.<br>Основные стадии эволюции человека | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.<br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Единство человеческих рас. Критика расизма | | |
| | **Практическое занятие (на выбор преподавателя)** | | |
| | № 9 «Время и пути расселения человека по планете»<br>или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека» | | |
| **Раздел 8. Организмы и окружающая среда** | | **2** | |
| Тема 8.1.<br>Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах | | |
| Тема 8.2.<br>Экологические характеристики популяции | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 10 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» | | |
| **Раздел 9. Сообщества и экологические системы** | | **5** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| Тема 9.1.<br>Сообщества организмов, экосистемы | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.<br>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия | | |
| Тема 9.2. | **Содержание учебного материала** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Природные экосистемы | Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле | | |
| Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши | | |
| Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 1 | |
| | Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы | | |
| | **Практическое занятие (на выбор преподавателя)** | | |
| | № 11 «Отходы производства»<br>или «Экологические аспекты профессиональной деятельности»<br>или «Профилактика профессиональных заболеваний»<br>или «Влияние производственных факторов на организм человека» | | |
| Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 1 | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | | |
| | **Лабораторные занятия** | | |
| | № 3 «Умственная работоспособность»<br>или «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.) | | |
| **Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии** | | **4** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| Тема 10.1. Селекция как наука и процесс | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов | | |
| Тема 10.2. Основы биотехнологии | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы | 1 | |
| Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 12 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.<br>№ 13 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| **Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий** | | **5** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| Тема 11.1.1. Биотехнологии в промышленности | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | |
| | № 14 Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам).<br>№ 15 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| Тема 11.1.2. Социально-этические аспекты биотехнологий | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | № 16 Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам).<br>№ 17 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| Тема 11.1.3. Биотехнологии и технические системы | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 1 | |
| | Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | № 18 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам). | | |
| **Самостоятельная работа:** | **Формы самостоятельной работы обучающихся:**<br>– выполнение тестовых работ;<br>– поиск информации в сети Internet и в дополнительной литературе;<br>– выполнение поисковой работы: изучение состояния биосферы и водоемов своего региона;<br>– составление кроссвордов;<br>– составление сравнительных таблиц на заданные темы;<br>– работа с наглядными пособиями;<br>– составление глоссария; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа над самосовершенствованием с помощью ресурсов, изучение дополнительной литературы и просмотр информации на сайте: Гуманитарный просветительский проект– Культура.РФ. | | |
| **Дифференцированный зачет** | | | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория «*Кабинет химии. Кабинет экологических основ природопользования*», оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

| Наименование помещений/ № аудитории | Оснащенность кабинета/лаборатории/ мастерской для реализации ООП |
|---|---|
| **Кабинет биологии Кабинет экологических основ природопользования/ 202** | Площадь помещения – 46,2 кв. м.<br>Число посадочных мест –26<br>Персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет- 1 шт.<br>Монитор – 1 шт,<br>Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт,<br>Мультимедийный проектор – 1 шт.,<br>Экран – 1 шт,<br>стол для преподавателя – 1 шт.,<br>стул для преподавателя – 1 шт.,<br>Стол ученический двухместный -13 шт,<br>Стул ученический- 26 шт,<br>Доска аудиторная для мела (классная) ;-1 шт,<br>Шкаф для документов– 3 шт.,<br>Шкаф для уборочного инвентаря – 1 шт.,<br>Тематические плакаты – 5 шт<br>Комплект учебных видеофильмов – 10 шт;<br>Справочники, энциклопедия – 5 шт;<br>Лабораторно-технологическое оборудование:<br>Палочка стеклянная -10 шт;<br>Зажим пробирочный -10 шт;<br>Ложка для сжигания веществ -10 шт;<br>Спиртовка лабораторная- 10 шт;<br>Штатив для пробирок- 10шт;<br>Воронка лабораторная -10 шт;<br>Колба коническая/круглодонная – 10 шт;<br>Пробирка – 10 шт;<br>Стакан -10шт;<br>Ступка фарфоровая с пестиком -10 шт;<br>Цилиндр мерный -5 шт;<br>Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания – 15 шт. |

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

| № п/п | Наименование | Количество шт. |
|---|---|---|
| 1. | Комплект плакатов | 4 |
| 2. | Учебные видеофильмы | 8 |
| 3. | Презентации | 5 |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Биология 10,11класс/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов: Москва.- Просвещение. «Дрофа», 234с.- 2023— ISBN 93971. - Текст: непосредственный

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В.Н. Ярыгина.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 378 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
2. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов/ А. И. Никишов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 193с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 358с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Горохов, В.А. По национальным паркам мира: Книга для учащихся / В.А. Горохов, С.С. Вишневская. - Москва: Просвещение, 1993. - 223 с. - ISBN 5-09-003712-4. - Текст: непосредственный
2. Захаров, В.Б. Общая биология: 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, В.И. Сонин. - 5-е изд.; стереотипное. - Москва: Дрофа, 2002. - 624 с. - ISBN 5-7107-5428-9. - Текст: непосредственный
3. Левитина, Т.П. Общая биология: Словарь понятий и терминов / Т.П. Левитина, М.Г. Левитин. - Санкт-Петербург: Паритет, 2002. - 544 с. - ISBN 5-93437-111-8. - Текст: непосредственный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольные работы<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ<br>Представление результатов практических работ<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Диктант на использование |

| | | |
|---|---|---|
| | | аргументов, биологической терминологии и символики<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольные работы<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

Приложение _____
к ППССЗ по специальности
26.02.03 Судовождение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД Индивидуальный проект (Математика)**

**для специальности среднего профессионального образования**

**26.02.03 Судоводитель**
**Профиль направления: технологический**

**очная форма обучения**

Ростов-на-Дону
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

- Примерной программы общеобразовательного предмета «Математика» согласованной на заседании Педагогического совета ФГБПОУ ДПО ИРПО Протокол № 6/2025 от 18.04.2025г
- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №5).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик**: ГБПОУ РО «РКВТ».

**Разработчик:**

Паничева Н.В. — Фамилия Имя Отчество

преподаватель, высшая категория — Наименование должности, категория

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора по УМР**
_____/Н.Л.Кабанова
Подпись И.О. Фамилия
«26» 06 2026 г
_____
«____»_____20___г
_____
«____»_____20___г
_____
«____»_____20___г

**Одобрено цикловой комиссией**
*Общеобразовательный цикл*
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____/О.В. Кожанова
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № 10
от «26» 06 2026 г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «____»_____20____г.

_____
Наименование ЦК
Председатель ЦК
_____ _____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «____»_____20____г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (МАТЕМАТИКА)»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (МАТЕМАТИКА)»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (МАТЕМАТИКА)»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект (Математика)» является частью предметной области «Математика и информатика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 26.02.03. Судовождение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985).

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект (Математика)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03. Судовождение.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1.Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект (Математика)» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать<br>в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности/<br>- готовность и способность к образованию<br>и самообразованию на протяжении всей жизни<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать<br>ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации<br>и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия<br>в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания<br>- выявлять причинно-следственные связи<br>и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры | рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении |

| | | |
|---|---|---|
| | и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение<br>в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы<br>с учетом анализа имеющихся материальных<br>и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную<br>и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования<br>в познавательной и социальной практике<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить<br>с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение |

| | | |
|---|---|---|
| | | приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб14. Умение выбирать |

| | | |
|---|---|---|
| | | подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать<br>в части: духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе |

| | | |
|---|---|---|
| | для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу<br>в условиях реального, виртуального<br>и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир<br>с позиции другого человека | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных<br>и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию | Личностные результаты должны отражать<br>в части: эстетического | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение |

| | | |
|---|---|---|
| на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | Личностные результаты должны отражать в части:<br>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-патриотического воспитания:<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость |

| | | |
|---|---|---|
| стандарты антикоррупционного поведения | наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>--самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать<br>в части: экологического воспитания:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- разрабатывать план решения проблемы<br>с учетом анализа имеющихся материальных<br>и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия<br>в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную<br>и практическую области жизнедеятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи<br>с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| вт.ч. | 36 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | |
| в т.ч. | |
| 1. **Основное содержание** | 36 |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 36 |
| *практические занятия* | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | - |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | - |
| *практические занятия* | - |
| *индивидуальный проект (да/нет)*** | **да** |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачет** | |

### 2.2 Распределение часов учебной дисциплины по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом профессии 26.02.03 Судовождение

| **ОУД.14 Индивидуальный проект (Математика)** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | | | Форма промеж аттестации |
| | Объем ОП | В т.ч. в форме практич подготовки | с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация я | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | |
| | | | | лекций | ПЗ(ПР) | Лаб.раб | Курсовое проектирование | Семинар. | Консультация | | | |
| **1** | 18 | | 18 | 18 | | | | | | | | ДФО |
| **2** | 18 | | 18 | 18 | | | | | | | | Д/зач |
| **Итого** | **36** | | **36** | **36** | | | | | | | | **Д/зач** |

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект (Математика)

| № п/п | Наименование Разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и Практические занятия, прикладной модуль(при наличии) | Объем часов | Формируемыекомпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | 1 семестр | | | |
| | **Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов** | | | | ОК01 |
| 1.1 | Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования | | Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. | **4** | ОК01 |
| | | 1 | | 1 | |
| 1.2 | Типы проектов. | 2 | Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами. | 1 | ОК01, ОК02 |
| 1.3 | Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работы | 3 | Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации. | 1 | ОК02 |
| 1.4 | Инструментарий работы с информацией. | 4 | Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. | 1 | ОК02 |
| | **Раздел 2.Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности (практические занятия)** | | | 20 | ОК01,02,ОК 04,ОК 09 |
| 2.1 | Формулирование темы проекта. Определение его типа. | 5 | Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. | 1 | ОК01 |
| 2.2 | Актуальность индивидуального проекта | 6 | Определение этапов работы над проектом. Проект–это «Пять П».Планирование проекта. | 1 | ОК1 |
| 2.3 | Оформление содержания проекта. | 7 | Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта | 1 | ОК01, 02 |
| 2.4 | Постановка цели и определение задач проекта. | 8 | Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. | 1 | ОК01,02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.5 | Обоснование актуальности исследования. | 9 | Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. | 1 | ОК01,02 |
| 2.6 | Обоснование практического применения проекта. | 10 | Раскрытиепрактическогозначения (применения)индивидуальногопроекта с учетом полученныхрезультатовработынадним. | 1 | ОК01,02 |
| 2.7 | Оформление введения к проекту. | 11-12 | Форматированиеиструктурирование введениявсоответствиис Требованиямикоформлению проекта. | 2 | ОК01,02 |
| 2.8 | Оформление глав проекта. | 13-14 | Оформлениезаголовковструктурных элементов(глав)проекта. | 2 | ОК01,02 |
| 2.9 | Разделение глав проекта на параграфы. | 15-16 | Оформлениенаименований структурныхэлементов(параграфов)проекта. | 2 | ОК01,02 |
| 2.10 | Систематизация информации по главам. | 17-18 | Форматированиеиструктурирование теоретическойипрактическойчастей проекта. | 2 | ОК01,02 |
| | | | **2 семестр** | | |
| 2.11 | Форматирование текстового документа. | 19 | Редактированиетекстовойчасти проектавсоответствииистребованиями. | 1 | ОК01,02 |
| 2.12 | Оформлениебиблиографическо го списка и перечняинформационныхисточ ников. | 20 | Оформление библиографическогоспискаиперечняинформационных источниковвсоответствии с требованиями | 1 | ОК01,02 |
| 2.13 | Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций. | 21-22 | Оформлениетаблиц,рисунков, иллюстраций в соответствии стребованиями | 2 | ОК01,02 |
| 2.14 | Оформление ссылок, сносок, приложений. | 23-24 | ИзучениеПравилоформленияссылок на информационные источники всоответствии с требованиями ГОСТов.Оформление ссылок, сносок,приложенийвсоответствиис требованиями | 2 | ОК01,02 |
| 2.15 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе | 25-26 | Умение самостоятельно формулировать мысли, перерабатывать | 2 | |
| **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности** | | | | **12** | |
| 3.1 | Формулировказаключения,выв одов по итогам работы надпроектом. | 27-28 | Составлениекраткогообзорапроекта, формулированиевыводов,оформлениезаключениявсоответствиис требованиями. | 2 | ОК01,02 |
| 3.2 | Структураи оформление презентации проекта. | 29-30 | Оформлениеслайдоввсоответствиис требованиями. | 2 | ОК01,02 |
| 3.3 | Самооценка индивидуального проекта. | 31-32 | Проведениесамооценки индивидуального проекта всоответствиисразработанными критериями. | 2 | ОК01,02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Визуализация информации | 33-34 | Ознакомлениестехнологиямивизуализациииисистематизациитекстовойинформации. | 2 | ОК01,02,04 |
| 3.5 | Редактированиепроекта,оформлениетитульноголиста. | 35-36 | Конечнаясистематизацияинформации проекта,оформлениетитульноголиста | 2 | ОК01,02 |
| 3.6 | Защита проекта. | 37-38 | Публичноепредставление индивидуальногопроекта | 2 | ОК03, 04 |
| | | **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | | | |
| | | **Всего:** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория «*Кабинет математики*», оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

| Наименование помещений/ № аудитории | Оснащенность кабинета/лаборатории/ мастерской для реализации ООП |
|---|---|
| **Кабинет математики, №208** | Площадь помещения – 48 кв. м.<br>Число посадочных мест – 30 человек<br>ПК преподавателя IRBIS 1<br>Монитор 1<br>Интерактивный проектор EIKI LC XIP 2000 1<br>Экран 1<br>Стол ученический двухместный 15<br>Стул ученический 30<br>Стол учительский 1<br>Доска аудиторная 1<br>Доска маркерная 1<br>Сплит система 1<br>Шкаф 4<br>Стенд 1<br>Тематические плакаты<br>Макеты многогранников<br>Жалюзи вертикальные 3<br>Автоматизированное место преподавателя: компьютер, выход в Интернет;<br>плакатов, демонстрационных таблиц, документальных материалов |

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

| № п/п | Наименование | Количество шт. |
|---|---|---|
| 1. | Комплект плакатов | 10 |
| 2. | Учебные видеофильмы | 5 |
| 3. | Презентации | 10 |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., - М: Академия, 2024. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2022.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2022.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2022.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2022.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение". 2022
12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение". 2022
13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича АГ. "ИОЦ МНЕМОЗИНА". 2022
14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".2022
15. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".2022
16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. "Издательство "Просвещение".2022
17. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство "Просвещение".2022
18. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство "Просвещение".2022
19. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. "Издательство "Просвещение".2022
20. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. ВиленкинН.Я.,Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".2022
21. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА 2021

### 3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект (Математика)» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1, 1.2По/с, 1.3, 1.4 По/с, 1.5По/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13По/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5По/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3По/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 По/с, 5.6-5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5По/с, 6.6-6.8, 6.9 По/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 По/с, 7.9-7.15, 7.16 По/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3По/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 По/с, 9.3, 9.4, 9.5 По/с, 9.6 -9.9. Р10 По/с | Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1, 1.2По/с, 1.3, 1.4 По/с, 1.5По/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13По/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3По/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 По/с, 5.6-5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6-6.8, 6.9 По/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 По/с, 7.9-7.15, 7.16 По/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 По/с, 9.3, 9.4, 9.5 По/с, 9.6 - 9.9. Р10 По/с | Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1, 1.2По/с, 1.3, 1.4 По/с, 1.5По/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13По/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5По/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3По/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 По/с, 5.6-5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5-о/с, 6.6- 6.8, 6.9 По/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 По/с, 7.9-7.15, 7.16 По/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 По/с, 9.3, 9.4, 9.5 По/с, 9.6 - 9.9. Р10 По/с | Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1.1, 1.2По/с, 1.3, 1.4 По/с, 1.5По/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 -2.12, 2.13По/с, 2.14. Темы 3.1 -3.4, 3.5По/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3По/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 По/с, 5.6-5.9. | Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов |

| | | |
|---|---|---|
| | Темы 6.1- 6.4, 6.5По/с, 6.6-6.8,<br>6.9 По/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 По/с, 7.9-7.15, 7.16 По/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3По/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 По/с, 9.3, 9.4, 9.5 По/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 По/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1, 1.2По/с, 1.3, 1.4 По/с, 1.5По/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 -2.12, 2.13По/с, 2.14.<br>Темы 3.1 -3.4, 3.5По/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3По/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 По/с, 5.6-5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5По/с, 6.6-6.8,<br>6.9 По/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 По/с, 7.9-7.15, 7.16 По/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 По/с, 9.3, 9.4, 9.5 По/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 По/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1, 1.2По/с, 1.3, 1.4 По/с, 1.5По/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 -2.12, 2.13По/с, 2.14.<br>Темы 3.1 -3.4, 3.5По/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3По/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 По/с, 5.6-5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5По/с, 6.6-6.8,<br>6.9 По/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 По/с, 7.9-7.15, 7.16 По/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3По/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 По/с, 9.3, 9.4, 9.5 По/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 По/с | Устный опрос<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1, 1.2По/с, 1.3, 1.4 По/с, 1.5По/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 -2.12, 2.13По/с, 2.14.<br>Темы 3.1 -3.4, 3.5По/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 По/с, 5.6-5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5По/с, 6.6-6.8,<br>6.9 По/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 По/с, 7.9-7.15, 7.16 По/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3По/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 По/с, 9.3, 9.4, 9.5 По/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 По/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

Приложение _____
к ППССЗ по специальности
26.02.03 Судовождение

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 15 Астрономия**

**для специальности среднего профессионального образования**

**26.02.03 Судовождение**
**Профиль направления: технологический**

**очная форма обучения**

Ростов-на-Дону
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС. П.РКВТ-54 (с извещением об изменении (переиздании) №5).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик**: ГБПОУ РО «РКВТ».

**Разработчик:**

Поливанова П. В. — преподаватель, первая категория

Фамилия Имя Отчество — Наименование должности, категория

**УТВЕРЖДАЮ**
**Заместитель директора по УМР**
_____ /Н.Л. Кабанова
Подпись И.О. Фамилия
«26» 06 2026

«_____»_____20___г

«_____»_____20___г

«_____»_____20___г

**Одобрено цикловой комиссией**
*Общеобразовательный цикл*
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____/О.В. Кожанова
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № 10
от «26» 06 2026 г.

_____
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

_____
Наименование ЦК

Председатель ЦК
_____ _____
Подпись И.О. Фамилия
Протокол № _____
от «_____»_____20____г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Астрономия» является частью предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 26.02.03. Судовождение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.01.2025 № 80985).

Общеобразовательная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 «Судовождение».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основная цель общеобразовательной дисциплины «Астрономия» — формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и во Вселенной, об эволюции всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной**.**

Достижение цели изучения дисциплины «Астрономия» обеспечивается решением следующих задач:

- ✓ Осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира.
- ✓ Приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники.
- ✓ Формирование умений объяснять видимое положение и движение небесных тел, принципов определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыков практического использования компьютерных приложений для определения вида звёздного неба в конкретном пункте для заданного времени.
- ✓ Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий.
- ✓ Формирование умения применять приобретённые знания для решения практических задач в повседневной жизни.
- ✓ Формирование научного мировоззрения.
- ✓ Формирование навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач | Уметь:<br>- распознавать задачу и/или проблему в | Уметь:<br>- описывать историческую роль |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия; - определять необходимые ресурсы;<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника<br>Знать:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | отечественной науки в процессе освоения космоса;<br>− объяснять значение современных астрономических открытий и технологий<br><br>Знать: − горизонтальные и экваториальные координаты небесных светил по карте Звездного неба (Солнца, Луны и звезд и т.д.) из условий их видимости и особенностей движения Солнца на различных широтах, в т.ч. с применением специализированного программного обеспечения;<br>− роль космических станций в научных исследованиях |
| ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных зад номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - порядок их | − описывать особенности строения Солнечной системы и Вселенной, используя основополагающие астрономические понятия, теории, законы;<br>− формулировать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;<br>− сравнивать эволюционные изменения, строения планет и малых тел Солнечной системы;<br>− описывать наблюдаемые явления, происходящие во Вселенной;<br>− определять возраст Вселенной, расстояние до галактики и звездных скоплений на основе закона Хаббла и диаграммы Герцшпрунга — Рассела;<br>- устанавливать взаимосвязь между законами Кеплера и движением планет и малых тел в Солнечной системе |

| | | |
|---|---|---|
| | применения и программное обеспечение в - профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | Знать:<br>− виды звездного неба в течение суток, года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, и вид звездного неба);<br>− смысл понятий космологии, Вселенной, модели Вселенной, Большого взрыва, реликтового излучения, светимости;<br>− основные параметры Галактик и звездных скоплений (размеры, состав, тип и структуру);<br>− основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва |
| ОК 4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности | Уметь: описывать роль науки в становлении и развитии гелиоцентрической системы мира<br><br>Знать: космические комплексы связи для развития информационно-телекоммуникационных систем |
| ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона | Уметь: − устанавливать взаимосвязь между законами астрометрии и наблюдаемыми невооруженным глазом движениями звезд и Солнца, Луны на различных географических широтах; объяснять влияние Солнца, звезд и Луны на природные явления и катаклизмы<br><br>Знать: − системы космического мониторинга участков земной поверхности и атмосферы; − определять влияние движения астероидов и комет на Землю |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| вт.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | **36** |
| в т.ч. | |
| 1. **Основное содержание** | **32** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 32 |
| *практические занятия* | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 4 |
| *практические занятия* | - |
| *индивидуальный проект (да/нет)*** | - |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | |

**2.2 Распределение часов учебной дисциплины по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом специальности 26.02.03 Судовождение**

| **ОУД .15 Астрономия** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | | | Форма промеж аттестации |
| | Объем ОП | В т.ч. в форме практич подготовки | с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация я | |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | | |
| | | | | лекций | ПЗ(ПР) | Лаб.раб | Курсовое проектирование | Семинар. | Консультация | | | |
| **2** | 36 | | 36 | 36 | | | | | | | | Зач |
| **Итого** | **36** | | **36** | **36** | | | | | | | | Зач |

## 2.3.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД .15 Астрономия

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| | | **2 семестр** | | |
| **Тема 1. Введение в астрономию** | | ***Основное содержание учебного материала*** | | ОК 2, ОК 04 |
| | 1 | Предмет астрономии | 1 | |
| | 2 | Астрономия в древности. Развитие представлений о солнечной системе. | 1 | |
| | 3-4 | **З**вездное небо. Горизонтальная и экваториальная система координат. | 2 | |
| | 5-6 | ***Профессионально ориентированное содержание*** Ориентирование по звездам в северном и южном полушарии. | 2 | |
| | 7 | Основы измерения времени | 1 | |
| **Тема 2. Строение солнечной системы** | 8 | ***Основное содержание учебного материала*** Происхождение солнечной системы | 1 | ОК 1, ОК 02, ОК 04 |
| | 9 | Видимое движение планет. Конфигурации планет. | 1 | |
| | 10-11 | ***Профессионально ориентированное содержание*** Система Земля-Луна. Фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. | 2 | |
| | 12 | ***Основное содержание учебного материала*** Природа Луны | 1 | |
| | 13-14 | Законы Кеплера. Законы движения небесных тел | 2 | |
| | 15 | Определение расстояний до тел солнечной системы. | 1 | |
| | 16-17 | Планеты земной группы. Природа планет земной группы. | 2 | |
| | 18-19 | Планеты гиганты, их спутники и кольца. | 2 | |
| | 20 | Малые тела Солнечной системы. Астероиды и метеориты. | 1 | |
| **Тема 3. Солнце и звезды** | 21-22 | ***Основное содержание учебного материала*** Общие сведения о Солнце. Вращение солнца, размеры, масса и светимость. | 2 | ОК 1, ОК 02, ОК 04 |
| | 23 | Строение атмосферы солнца | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 24-25 | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Солнце и жизнь Земли. | 2 | |
| | 26-27 | ***Основное содержание учебного материала***<br>Расстояния до звезд. Видимые и абсолютные звездные величины. | 2 | |
| | 28-29 | Физическая природа звезд. | 2 | |
| | 30 | Двойные звезды. | 1 | |
| | 31 | Физические переменные, новые и сверхновые звезды. | 1 | |
| **Тема 4. Строение и эволюция Вселенной** | 32 | ***Основное содержание учебного материала***<br>Наша Галактика – Млечный путь. Состав и строение галактики | 1 | ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | 33 | Другие галактики, их многообразие. | 1 | |
| | 34 | Метагалактика и её расширение. | 1 | |
| | 35 | Перспективы развития астрономии и космонавтики. | 1 | |
| | 36 | **Зачет** | 1 | |
| | | **Всего:** | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория «Кабинет Физики и астрономии», оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

| Наименование помещений/ № аудитории | Оснащенность кабинета/лаборатории/ мастерской для реализации ООП |
|---|---|
| **Кабинет Физики и астрономии/ 314** | Площадь помещения – 56,0 кв. м.<br>Число посадочных мест – 26<br>Автоматизированное место преподавателя: компьютер, выход в Интернет; проектор, экран, колонки, компьютерные столы , комплект плакатов, демонстрационных таблиц, документальных материалов<br>Персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет- 1 шт.<br>Монитор – 1 шт,<br>Интерактивный проектор EPSON – 1 шт.,<br>Экран – 1 шт,<br>стол для преподавателя – 1 шт.,<br>стул преподавателя – 1 шт.,<br>Стол ученический двухместный -13 шт,<br>Стул ученический- 26 шт,<br>Доска аудиторная для мела (классная) -1 шт<br>Лабораторный демонстрационный стенд с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока – 1 шт;<br>Огнетушитель – 1 шт;<br>Комплект учебных видеофильмов – 5 шт;<br>Комплект демонстрационных учебных таблиц – 10 шт;<br>Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) -1шт;<br>Амперметр лабораторный – 10 шт;<br>Вольтметр лабораторный -10 шт;<br>Термометр лабораторный – 10шт;<br>Весы технические с разновесами – 15шт;<br>Демонстрационное оборудование и приборы:<br>Барометр-анероид – 5шт;<br>Динамометр демонстрационный – 5 шт;<br>Метр демонстрационный – 5шт;<br>Штатив демонстрационный физический -1;<br>Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов -1шт;<br>Набор демонстрационный по полупроводникам -1шт;<br>Набор демонстрационный по постоянному току -1шт;<br>Набор для демонстрации электрических полей -1шт;<br>Трансформатор учебный -1шт;<br>Прибор Ленца -1шт. |

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

| № п/п | Наименование | Количество шт. |
|---|---|---|
| 1. | Комплект плакатов | 18 |
| 2. | Демонстрационные таблицы | 11 |
| 3. | Документальные материалы | 7 |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Фещенко Т.С. Астрономия: учебник. – учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования, 2019
2. Логвиненко О.В. Астрономия: учебник. – М. : КНОРУС, 2021.
3. Логвиненко О.В. Астрономия. Практикум: учебно-практическое пособие – М. : КНОРУС, 2021.
4. Воронцов-Вельяминов Б.А.Астрономия: 10-11 классы: базовый уровень /учебник Москва: Просвещение, 2023

### 3.2.2. Электронные издания

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. http://www.afportal.ru/astro
2. Вокруг света. http://www.vokrugsveta.ru
3. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. http://www.astroolymp.ru
4. Государственный астрономический институт им. П.К.Штернберга, МГУ. http://www.sai.msu.ru
5. Интерактивный гид в мире космоса. http://spacegid.com
6. МКС онлайн. http://mks-onlain.ru
7. Обсерватория СибГАУ. http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty
8. Общероссийский астрономический портал. http://астрономия.рф
9. Репозиторий Вселенной. http://space-my.ru
10. Российская астрономическая сеть. http://www.astronet.ru
11. Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды. http://сезоны-года.рф/планеты%20и%20звезды
12. ФГБУН Институт астрономии РАН. http://www.inasan.ru
13. Элементы большой науки. Астрономия. http://elementy.ru/astronomy

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Левитан Е.П. Астрономия.11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 кл.: Базовый уровень. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018.
3. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии. — М.: Либроком, 2018.
4. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание общеобразовательной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ***Раздел 1.*** | | |
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 2, Тема 3, Тема 4 | *Текущий контроль.*<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнения защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.<br>*Промежуточная аттестация.*<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4 | *Текущий контроль.*<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнения защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.<br>*Промежуточная аттестация.*<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4 | *Текущий контроль.*<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнения защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.<br>*Промежуточная аттестация.*<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 4 | *Текущий контроль.*<br>Устный опрос.<br>Оценка выполнения защита докладов, рефератов, презентаций, индивидуального проекта.<br>*Промежуточная аттестация.*<br>Дифференцированный зачет |