

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

(базовый уровень)

**для специальности
среднего профессионального
образования**

26.02.03

Судовождение

г. Ростов-на-Дону
2022-2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 26.02.03 Судовождение базовой подготовки (Приказ Минпросвещения России от 02.12.2020 № 691 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 № 62347) далее (ФГОС СПО), а также с учетом примерной основной образовательной программы (далее ПООП) учебной дисциплины, разработанной: Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «СГУВТ») и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РКВТ»

Разработчик:

Маценко Екатерина Витальевна, преподаватель высшей категории

Рецензент:

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

Одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК _____

Протокол № _____

«___» _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____

«___» _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____

«___» _____ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Протокол № _____

«___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности, **26.02.03 Судовождение**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта**, базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области Судовождения и безопасности судоходства, при наличии среднего общего образования; при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО; при освоении профессий рабочих в соответствии с приложением к ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 06, ОК 09

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Наименование общих компетенций из ФГОС	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия;	– актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах;

		– определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска	– номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможных траекторий профессионального развития и самообразования

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– описывать значимость своей специальности	– значимости профессиональной деятельности по специальности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

		темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--	---

Общие требования к личностным результатам (ЛР) выпускника СПО по программе 26.02.03 Судовождение

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания

	в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч.	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа ¹	4
Зачет	

¹

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Тема 1 Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны.	Теория Содержание учебного материала 1.Решения Потсдамской конференции 2.Образование Организации Объединенных наций 3.Начало складывания двухполюсного (биполярного) мира. 4.Первые международные кризисы.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
	Практическое занятие № 1 Семинар	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить письменно в тетради на вопросы 1. Какие решения приняла Потсдамская конференция? 2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН? 3. Что такое «холодная война»? В чем состояли ее причины? К каким последствиям она привела? 4. Что такое биполярный мир? Как он сложился? 5. В чем состояли причины Берлинского кризиса? Каковы его последствия? 6. Почему началась Корейская война? Каковы ее итоги? 7. Была ли неизбежна холодная война? Аргументируйте свой ответ.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
Тема 2.	Теория	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,

СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала. 1. Изменение положения СССР в мире. 2. Восстановление экономики. 3. Основные черты послевоенной жизни. 4. Власть после войны. 5. Идеология и культура.		ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27					
	Практическая работа № 1 Анализ исторических источников	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27					
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Заполните таблицу Материальный урон, нанесенный СССР в результате германской агрессии. <table><tr><td>Потери</td><td>Цифры</td></tr><tr><td>Погибло людей Разрушено городов Сел Промышленных предприятий Шахт Километров железных дорог Посевные площади сократились на Общий материальный ущерб составил</td><td></td></tr></table> 2. Заполните таблицу Послевоенная национальная политика <table><tr><td>Основные направления</td><td>Основные результаты</td></tr></table>	Потери	Цифры	Погибло людей Разрушено городов Сел Промышленных предприятий Шахт Километров железных дорог Посевные площади сократились на Общий материальный ущерб составил		Основные направления	Основные результаты	1
Потери	Цифры							
Погибло людей Разрушено городов Сел Промышленных предприятий Шахт Километров железных дорог Посевные площади сократились на Общий материальный ущерб составил								
Основные направления	Основные результаты							

	3. Письменно ответьте на вопросы • В чем вы видите причины ужесточения внешней политики сталинского руководства после окончания войны? • Что стало кульминацией обострения отношений между Востоком и Западом в 1945-1952 гг? • Как можно охарактеризовать отношения между СССР и странами народной демократии? Почему? • Что нового появилось во внешней политики СССР после войны? • Как вы оцениваете международное положение СССР к моменту смерти И.В. Сталина в марте 1953 года?		
Тема 3. СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века.	Теория Содержание учебного материала. 1. Перемены после смерти И.В. Сталина 2. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. 3. Социальная сфера. 4. Внешняя политика СССР в 1953 -1964 гг.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
	Практическая работа № 2 Анализ исторических источников	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27

	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Ответить письменно на вопросы. • Какие партийные и государственные посты занимали Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев при жизни И.В. Сталина? • Какие посты они получили после смерти И. В. Сталина? • Что общего было в проектах реформ, предложенных этими политиками после смерти И.В. Сталина? • По каким основным направлениям они предполагали реформировать политическую систему советского общества? • В чем была принципиальная разница подходов этих политиков к реформированию советского общества? • Как сложилась политическая и личная судьба каждого из этих политиков в дальнейшем? Почему? 2. Проанализируйте приведенные данные и ответьте на вопросы. Рост посевных площадей под кукурузу в 1955-1962 гг. <table><tr><td>18 млн. га</td><td>37 млн.га</td></tr><tr><td>1955 г.</td><td>1962 г.</td></tr></table> • Чем вы можете объяснить приоритетное расширение посевов кукурузы в эти годы? • Какие последствия для развития сельского хозяйства имела «кукурузная компания» ? 3. Перечислите наиболее серьезные кризисы в международных отношениях, активным участником которых выступал СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. 4. Дайте определение понятиям : военно-промышленный комплекс, геополитика, пацифизм, мирное	18 млн. га	37 млн.га	1955 г.	1962 г.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
18 млн. га	37 млн.га						
1955 г.	1962 г.						

	сосуществование, социалистический лагерь.		
Тема 4. СССР во второй половине 60-х начале 80-х гг. XX века.	Теория Содержание учебного материала. 1. .Свержение Н.С. Хрущева и поиски политического курса. 2. Власть и общество. 3. Реформа 1965 г. и ее результаты. 4. Хозяйственный застой. 5. Диссиденты. 6. Социальная политика. 7. Внешняя политика.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
	Практическая работа №3 Анализ исторических источников.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
Тема 5. СССР в годы	Теория. Содержание учебного материала. 1. Начало политики перестройки	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6,

перестройки	2. Экономические реформы. 3. Реформы политической системы. 4. Национальная политика. 5. Политика гласности. 6. ГКЧП и распад СССР.		ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27
	Практическая работа № 4 Анализ исторических источников	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Тема 6. Советская наука и культура в 50-х – начале 90-х гг. XX в..	Теория. Содержание учебного материала. 1. Развитие науки и техники. 2. Развитие образования. 3. Развитие культуры в период «оттепели». 4. Культура в годы застоя. 5. Культура в годы перестройки	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27
	Практическая работа № 5 Анализ исторических источников.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР25, ЛР26, ЛР27
Тема 7. Россия на рубеже XX-XXI вв.	Теория. Содержание учебного материала. 1. «Шоковая терапия» 2. Приватизация и ее особенности в России. 3. Результаты приватизации.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14,

	4. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. 5. Общественно политическое развитие в 1994-1999 гг. 6. Россия в начале XXI в. 7. Россия на международной арене в конце XX- начале XXI в. 8. Культура в России в конце XX- начале XXI в.		ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27										
	Практическая работа № 6 Анализ исторических источников	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27										
	Самостоятельная работа обучающихся. Задания. 1. Заполните таблицу Итоги политического развития России в 1990 —е гг. <table><tr><td>Позитивные</td><td>Негативные</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 2. Заполните таблицу Экономическая политика в 2000-2007 гг. <table><tr><td>Основные направления</td><td>Основные мероприятия</td><td>итоги</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. Расскажите о развитии российско-китайских отношений в начале XXI века? На чем основано это сотрудничество?	Позитивные	Негативные			Основные направления	Основные мероприятия	итоги				1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
Позитивные	Негативные												
Основные направления	Основные мероприятия	итоги											
Тема 8. Ведущие капиталистические страны.	Теория Содержание учебного материала 1. Превращение США в ведущую мировую державу. 2. Ведущие страны Западной Европы. 3. Миграционные процессы и Европа. 4. Япония.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27										

	Практическое занятие № 2 Семинар	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
Тема 9. Страны Восточной Европы.	Теория Содержание учебного материала 1. Начало строительства социализма. 2. Развитие стран народной демократии в 50-80-е гг. XX века. 3. Особый путь Югославии 4. Страны Восточной Европы в конце XX -начале XXIв.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
	Практическое занятие № 3 Семинар	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
Тема 10. Крушение колониальной системы.	Теория Содержание учебного материала 1. Освобождение колоний. 2. Год Африки. Новые государства на карте мира. 3. Освобождение Анголы и Мозамбика. 4. Падение режима апартеида в ЮАР. 5. Развитие освободившихся стран.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
	Практическое занятие № 4 Семинар	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10,

			ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
Тема 11. Страны Азии	Теория Содержание учебного материала 1. Завоевание Индией независимости. Развитие Индии и Пакистана. 2. Развитие Китая.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
	Практическое занятие № 5 Семинар	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
Тема 12. Страны Латинской Америки	Теория Содержание учебного материала 1. Условия развития стран Латинской Америки. 2. Правительство Народного единства в Чили. 3. «Левый поворот» в Латинской Америке.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
	Практическое занятие № 6 Семинар	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
Тема 13.	Теория	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10

Международные отношения и региональные конфликты.	Содержание учебного материала 1. Военно-политические блоки 2. Периоды холодной войны и международные кризисы. 3. Карибский кризис 4. Война во Вьетнаме. 5. Война в Афганистане. 6. Ближневосточный конфликт. 7. Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.		ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
	Практическое занятие № 7 Семинар	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
Тема 14. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	Теория Содержание учебного материала 1. Акты международного права. 2. Всеобщая Декларация прав человека. 3. Международный пакт о гражданских и политических правах. 4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. 5. Евразийская конвенция о защите прав человека и основных свобод. 6. Европейский Суд по правам человека.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
	Практическое занятие № 8 Семинар	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,

	Ответить письменно в тетради на вопросы 1. Какие сферы жизни затрагивают правовые и законодательные акты международного права? 2. Какие права человека провозглашает Всеобщая Декларация прав человека? 3. В чем состоят основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах? В чем заключается различие этих документов? 4. В чем главное отличие Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от правовых и законодательных актов мирового значения в области защиты прав и свобод человека? Подберите материалы из СМИ о характере жалоб граждан РФ в Европейский суд по правам человека. Почему Россия занимает первое место по числу этих обращений среди всех государств – членов Совета Европы?		ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
Тема 15. Наука и культура в современном мире.	Теория. Содержание учебного материала 1. Развитие науки и техники. 2. Новые черты культуры.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
	Практическое занятие № 9 Семинар	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ЛР 1 ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14, ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР25,ЛР26,ЛР27
Зачет по учебной дисциплине		2	

<i>Всего</i>	36	
---------------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая

Кабинет социально-экономических дисциплин

наименование аудитории из перечня ФГОС

оснащенная:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

Наименование помещений/№ аудитории	Оснащенность кабинета/лаборатории/мастерской для реализации ООП
306	Площадь помещения 43.4 кв. м Число посадочных мест – 30 Стулья ___30_ Стол преподавательский _1_ Доска настенная _1_ Проектор _1_ Экран _1_ Персональный компьютер _1_ И т.д.

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

№ п/п	Наименование	Количество шт.
1	Учебные видеофильмы	100
2	Презентации	100

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1.Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально - экономического профилей: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. —20-е изд., перераб. и доп — М.:Издательский центр "Академия", 2020. —448 с. — ISBN 978-5-4468-9233-4

2.Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО/ С.П.Карпачев. —2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. —(Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01146-3

3. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО /В.С. Прядеин ; под науч.ред. В.М. Кириллова. —М.: Издательство Юрайт, 2020. —198 с. —(Серия : Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-05440-8

4. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально - экономического профилей: дидактические материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. —5-е изд., стер. — М.:Издательский центр "Академия", 2020. —368 с. — ISBN978-5-7695-9986-6

3.2.2. Электронные издания

1.История России: учебник и практикум для СПО/М.Б. Некрасова-5-е изд., перераб.идоп.-М:Изд.ЮРАЙТ, 2018-363с.-Серия Профессиональное образование. ЭР: <https://www.biblio-online.ru>

2.История России: учебник и практикум для СПО /К.А. Соловьев и др. под.ред. К.А. Соловьева-М:ИздательствоЮрайт, 2018-252 (серия Профессиональное образование) ЭР. <https://www.biblio-online.ru>

3.Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). ЭР <https://biblio-online.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1.Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально - экономического профилей: дидактические материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. —5-е изд., стер. — М.:Издательский центр "Академия", 2020. —368 с. — ISBN978-5-7695-9986-6

2. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). ЭР <https://biblio-online.ru>

3. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). ЭР <https://biblio-online.ru>

4.История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). ЭР <https://biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной	Демонстрирует знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Демонстрирует знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. Демонстрирует понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Демонстрирует умение беседовать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных,	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм: .1 зачёт .2 дифференцированный зачёт .3 экзамен. Итоговый контроль в одной или нескольких следующих форм: .1 дифференцированный зачёт .2 экзамен.

деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятно. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются. Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач понятна. Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком. Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний приёмов структурирования информации. Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации. Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно.	
--	---	--

	Значения современной научной и профессиональной терминологии понятны и могут быть объяснены. Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны. Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности. Демонстрируются знания основ проектной деятельности. Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста. Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены. Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено. Лексический минимум достаточный для описания	
--	--	--

	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения определяются точно. Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.	
Уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска;	Демонстрируется умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрируется умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно. Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части. Этапы решения задачи определяются точно. Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно. План действия составляется и успешно реализуется на практике. Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике. Результат и последствия	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм: .1 зачёт .2 дифференцированный зачёт .3 экзамен. Итоговый контроль в одной или нескольких следующих форм: .1 дифференцированный зачёт .2 экзамен.

– структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; – понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно. Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации. Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая. Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком. Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно. Современная научная профессиональная терминология применяется практически. Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории. Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике. Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются. Взаимодействие с педагогическими	
--	---	--

	работниками и обучающимися. Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме. Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами. Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются. Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны. Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен. Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения. Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности. Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются. Представление в письменной форме	
--	--	--

	сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.	
--	--	--