

Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Установление профессиональной образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины "физическая культура".

Создание в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Наличие отделения поликлиники или медпункта в профессиональной образовательной организации.

5. Нормативно-правовое регулирование получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Международный уровень.

Федеральный и региональный уровень.

Статья 24 «Образование».

Конвенция о правах инвалидов.

Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки.

Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению.

Статья 24 «Образование».

Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

В новом Законе РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ дается определение основным понятиям инклюзивного образования.

Вопросы и их разрешение нормативно-правового и организационного обеспечения образования инвалидов в организациях среднего профессионального образования.

6. Программное обеспечение психолого – педагогической

поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ
РО «РКВТ»

1. Основная терминология.

Инклюзивное образование - более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего и профессионального образования, в плане приспособления к различным нуждам обучаемых.

Инклюзивное образование - подход, который стремится развить методологию, направленную на обучаемых и признающую, что все они - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении людей с ОВЗ.

Инклюзия, т. е. включение (inclusion) - реформирование образовательных учреждений и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех обучающихся без исключения.

2. Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3. Меры психолого – педагогической поддержки лиц с ОВЗ, способствующие формированию инклюзивной культуры в ГБПОУ РО РКВТ:

- уроки доброты;
- творческие фестивали и конкурсы: во время их проведения возможно создание атмосферы равного партнёрства обычных студентов и студентов с ОВЗ;

- организация встреч с людьми, которые, несмотря на свои ограниченные возможности, добились высоких показателей в спорте, профессиональной деятельности и т.д.;
- педколлектив должен принять идею разнообразия, толерантности к людям, имеющим особенности в развитии, способен к установлению высоких, но реалистических отношений;
- условием формирования инклюзивной культуры является *учёт мнения родителей* обучающихся студентов с ОВЗ по вопросам принятия нормативных локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся с ОВЗ;
- *осуществление контроля* за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ;
- *приобщение к идее инклюзивной культуры* всех участников образовательного процесса;
- студент должен быть включен в культуру ухода, обучения, социализации.

Выбор методов обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.2 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия,

переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

3.3 Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

3.4 Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

4. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

4.1 Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий,

сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.2 Установление профессиональной образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины "физическая культура".

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов профессиональная образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. Рекомендуется в учебный план включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

Оснащение профессиональных образовательных организаций спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями функций организма человека.

Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы профессиональных образовательных организаций: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Необходимо также создание безбарьерной среды в имеющихся в профессиональных образовательных организациях объектах спорта.

4.3 Создание в профессиональной образовательной организации

толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Профессиональная образовательная организация обязана сформировать профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

4.4 Наличие отделения поликлиники или медпункта в профессиональной образовательной организации.

Наличие отделения поликлиники или медпункта в профессиональной образовательной организации необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

5. Нормативно-правовое регулирование получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Международный уровень:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- Конвенция Международной организации труда
- Протокол № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод

- Декларация о правах умственно отсталых лиц
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования
- Конвенция о правах ребенка
- Саламанкская декларация лиц с особыми потребностями (1993 г.)
- Конвенция о правах инвалидов (2006 г.)
- Все перечисленные документы закрепляют основные принципы равного доступа к образованию, вводят запрет на проявление любой дискриминации в области образования, провозглашают право каждого человека с инвалидностью на получение образование в общей системе образования

5.2 Федеральный и региональный уровень:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральная целевая программа развития образования на 2013-2020 годы
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.03.2014 № 06-281 «О направлении требований» (требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных

образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса)

- Приказ Минобрнауки от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- **Конвенция о правах инвалидов**, которая принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года, вступившая в силу 3 мая 2008 года. **Российская Федерация** подписала международный документ 24 сентября 2008 года.

5.3 Статья 24 «Образование»:

Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

- к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;
- к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

5.4 Конвенция о правах инвалидов:

При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

- инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды – из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;
- инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному,

качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;

- обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;
- инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;
- в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:

- содействуют освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и мобильности и способствуют поддержке со стороны сверстников и наставничеству;
- содействуют освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих;
- обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию.

Чтобы содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.

Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению,

образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление.

Конституция РФ, статья 43:

«Каждый имеет право на образование; гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях».

5.8 Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ:

- Статья 3 пункт 2: «Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования»;
- Статья 5 пункт 3: «В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые».

5.9 В новом Законе РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ дается определение основным понятиям инклюзивного образования:

- **Статья 2 пункт 27:** «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».
- **Статья 2 пункт 16:** «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».
- **Статья 2 пункт 28:** «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».
- **Статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»:**
- содержание образования и условия организации обучения и воспитания

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- **Статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»:**
- образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.
- профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.
- **Статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»:**
- профессиональными образовательными организациями и

образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

5.10 Вопросы и их разрешение нормативно-правового и организационного обеспечения образования инвалидов в организациях среднего профессионального образования.

Проблема 1. Отсутствие межведомственного взаимодействия

Механизмы решения:

- разработка пакета сопровождающих документов на федеральном и региональном уровнях для обеспечения доступности образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (привлечение специалистов медицинских организаций, социальной защиты, образовательных организаций);
- уточнение категориального понятийного аппарата (лицо с ограниченными возможностями здоровья и др.);
- перечень нормативных документов, регламентирующих образовательные отношения между профессиональной образовательной организацией и студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование информационной системы, включающей ряд федеральных органов, территориальных органов, общественных организаций инвалидов и образовательных организаций.

Проблема 2. Отсутствие перечня рекомендованных профессий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Механизмы решения:

- на федеральном уровне рекомендовать Министерству труда

разработать перечень профессий, рекомендованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- на региональном уровне осуществить корректировку программ развития региона с учетом особенностей рынка труда.

3. Отсутствие нормативов финансирования профессиональных образовательных программ

Механизм решения:

- разработка и утверждение нормативов подушевого финансирования на уровне федерального органа исполнительной власти и органа Управления образования субъекта Российской Федерации в зависимости от нозологии.

Проблема 4. Проблема трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Механизмы решения:

- внести изменения в Налоговый кодекс РФ в части предоставления льгот предприятиям, Отделениям общества инвалидов, создающим рабочие места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- рекомендовать региональным обществам инвалидов обеспечить создание новых рабочих мест.

Проблема 5. Отсутствие методического обеспечения

Механизм решения:

- разработка Положения о проведении конкурса среди образовательных организаций на лучшие практики по методическому обеспечению инклюзивного профессионального образования.

6. Программное обеспечение психолого – педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «РКВТ»:

- Программа «Доступная среда»
- Адаптированная образовательная программа колледжа для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучения развития студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение об организации обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение об организации образовательного процесса при дистанционном обучении.
- Положение о структурном подразделении, ответственного за

организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Педагог-психолог

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Н.В. Левченко', written in a cursive style.

Н.В. Левченко